

Положение о научном обществе учащихся МБОУ лицей № 3

I. Общие положения

II. Содержание и формы работы

III. Место научного общества учащихся в базисном учебном плане

IV. Права и обязанности членов НОУ

V. Общие требования к творческим работам

VI. Основы организации научно-исследовательской работы

I . Общие положения

Организационным органом управления исследовательской и творческой работой выступает научное общество учащихся (НОУ).

Общая характеристика научного общества учащихся:

Под исследовательской культурой учащихся следует понимать результат интегрирования системных предметных знаний, надпредметной информации из области методологии, экологии, истории наук и опыта решения особым образом смоделированных поисковых задач в условиях организованной исследовательской работы.

Ядром исследовательской работы учащихся (ИРУ) служат исследовательские навыки. Исследовательские навыки есть устойчивые приемы использования средств познания, в процессе исследования, специфический институт развития познавательного интереса учащихся.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

-развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

-формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

-даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

-воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

-благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Цели работы:

совершенствование знаний по определенным областям (отраслям) естественных, математических, гуманитарных наук;
расширение научного кругозора, опытнической деятельности во внеурочное время под руководством учителя и научных работников.

Формы работы НОУ:

1. Это работа кружков и секций по различным направлениям.
2. Факультативные дополнительные занятия, направленные на расширение и углубление преподаваемых школьных дисциплин.
3. Олимпиады различных уровней по различным областям знаний.
4. Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей (предметные декады, фестивали наук и т.д.).
5. Научно-практические конференции.

Работа научного общества учащихся осуществляется в следующих секциях:

1. Гуманитарная (Ромашкин Р.В.)

Отделения: литературоведение, история России, языкознание, искусствоведение, психология.

2. Техническая (Курова Е.В.)

Отделения: математика, физика, экономика, информатика.

3. Естественно-научная (Чернышова Ю.В.)

Отделения: биология, химия, география, экология и проблемы Земли.

4. Прикладного и художественного творчества (Натуральнова Г.И.)

5. Первоцвет (начальная школа) (Комарова Н.Н.)

Задачи НОУ:

диагностика одаренных детей и подростков;
раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
содействие профессиональной ориентации выпускников школы;
подготовка ребят к исследовательской деятельности в высшем учебном заведении;
формирование социально-активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Конечными критериями оценки исследовательской деятельности учащихся должны быть знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику среднего учебного заведения влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. Знания будут включать мировоззренческие, методологические понятия; умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

НОУ учащихся имеет свое название, эмблему, девиз.

II. Содержание и формы работы

1. Виды деятельности учащихся.

1. Изучение литературы по исследовательской проблеме. Усвоение научной информации.

- Библиографирование литературы по теме исследования.
- Реферирование литературы по изучаемому вопросу.
- Умение цитировать, ссылаться на авторов изучаемых литературных источников.
- Использование технических средств для переработки информации.

2. Планирование и проведение исследования.

- Определение, формулирование целей, задач исследования.
- Формулирование гипотезы исследования.
- Выбор оптимального варианта структуры исследования.
- Действие по аналогии и предвидение отклонений от намеченного варианта.
- Оценка практической эффективности исследования.
- Сравнение результатов исследования с результатами, подобных исследований.
- Проверка результатов, исправление ошибок.
- Подготовка материального оснащения эксперимента.

3. Оформление и защита результатов исследования.

- Обоснование выводов.
- Составление отчета о проделанной работе.
- Использование символики, графических средств при оформлении отчета.
- Подготовка доклада, написание статьи.
- Защита перед аудиторией своих выводов.

Задачи научно-исследовательской работы учащихся:

Формирование исследовательской культуры.

Формирование исследовательских навыков.

Формирование навыков доказательства эвристического и логического мышления.

2. Направления в организации научно-исследовательской работе учащихся.

Исследовательская работа, выполняемая учащимися в учебном процессе под руководством преподавателей, и включение в научную работу учителей-предметников на основе формирования у учащихся навыков «переноса» знаний.

Исследовательская работа, выполняемая учащимися во внеурочное время под руководством специалистов (доцентов, профессоров вузов).

Организационно-массовая работа.

Следовательно, здесь учащиеся ориентируются на научную и практическую значимость самостоятельно приобретенных знаний.

3. *Формы работы НОУ:*

1. Это работа кружков и секций по различным направлениям.
2. Факультативные дополнительные занятия, направленные на расширение и углубление преподаваемых школьных дисциплин.
3. Олимпиады различных уровней по различным областям знаний.
4. Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей (предметные декады, фестивали наук и т.д.).
5. Научно-практические конференции.

4. *Функции руководителей секций:*

Научное консультирование:

- по выбору проблемы исследования;
- по определению содержания работы (гипотезы);
- по выбору методов поиска решения проблемы;
- в области накопления и способов отработки результатов поиска;
- в плане подготовки материалов для рефератов, докладов, тезисов.

При выборе проблемы для исследования руководитель секции должен исходить из:

- объективной потребности жизни в обновлении того или иного знания;
- результатов научного прогнозирования социального развития региона г. Междуреченска;
- реальных условий школы;
- интересов учителей, привлекаемых к руководству научно-исследовательской работы учащихся.

5. *Механизм деятельности учащихся в области исследовательской работы:*

Модификационный – модернизация того, что имеет аналог (прототип).

Комбинаторный – новое конструктивное соединение элементов ранее известного знания.

Радикальный – принципиально новые (новаторские) подходы, не имеющие аналогов.

III . Место научного общества учащихся в базисном учебном плане

Включение НОУ в учебный процесс предполагает следующую цель: создать условия для всестороннего развития способностей и способов деятельности и удовлетворения потребностей личности в образовании.

Предполагается достичь следующего результата: свободная, творческая личность, способная к самоопределению, целеполаганию и выбору профессии.

Целостный педагогический процесс (ЦПП) предполагает включение следующих моментов: кроме стандарта в содержании образования включение углубленного изучения предметов;

обязательное сотрудничество учащихся и педагогов через повышение квалификации и научно-исследовательской деятельности последних;
включение в организационно-управленческий компонент довольно важного звена – научно-исследовательской деятельности через научное общество учителей и учащихся;
налаживание внешних связей с комитетом образования, научно-методическим центром, институтами.

IV . Права и обязанности членов НОУ

Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Члены НОУ имеют право:

работать в творческих группах;
получить характеристику своей творческой работы в объединении.

Члены НОУ обязаны:

активно работать в творческих группах;
участвовать в конференциях;
самостоятельно углублять знания по избранной области науки, техники, искусства;
участвовать в пропаганде этих знаний среди учащихся.

V . Общие требования к творческим работам

Научно-поисковыми работами в НОУ считаются следующие:

освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны известные ранее;
связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученные в результате самостоятельной работы;
по конструированию аппаратов, моделей и приборов, вносящих принципиально новое в решение научно-практических задач;
содействие совершенствованию школьных экспериментов.

К работе должны прилагаться:

список используемой литературы;
рисунки, чертежи, фотоснимки, графики, карты;
рецензия научного руководителя.

VI . Основы организации научно-исследовательской работы

1. Выбор темы исследования.

При выборе темы необходимо учитывать два критерия:

субъективный – тема должна соответствовать интересам исследователя;
объективный:

- а) тема должна быть актуальной, т.е. недостаточно изученной и важной в научном и (или) практическом отношении;
- б) тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

2. Формирование цели исследования. Обычно она легко вытекает из темы работы.
3. Знакомство с литературой по данной проблеме необходимо для определения состояния изученности темы, конкретизации цели исследования, выбора методов работы. Сначала придется заняться поисками литературы, поскольку полноценное ее изучение – обязательное условие успешности выполняемого исследования. После нахождения необходимого литературного источника можно приступить к работе с ним:
 - а) занести библиографические данные книги (статьи) в карточку, т.е. начать формирование собственной картотеки по теме;
 - б) целенаправленно начать конспектирование (выписывание цитат), исходя из задач исследования.

Что дает исследователю работа с литературой?

ориентация в выбранной области научного исследования, в т.ч. есть необходимая информация о степени изученности отдельных вопросов, о нерешенных проблемах, следовательно исследователь может четко оценить и сформулировать актуальность темы; возможность написать главу работы «Обзор литературы»; возможность сформулировать задачи исследования, конкретизировать цель и разработать его план; способность проанализировать результаты своей работы, сравнить полученные данные с данными других исследователей.

4. Формулировка задач исследования – тех конкретных вопросов, на которые требуется получить ответ после выполнения научной работы.
5. Выбор и освоение методики – «инструмента», посредством которого будут решаться поставленные задачи.
6. Составление плана работы на весь период исследования.
7. Написание программы исследования, которая включает в себя следующие положения: основное содержание работы (ключевые вопросы, актуальность); цель, задачи исследования; описание методики выполнения работы; календарный план.
8. Выполнение основной части работы согласно выбранной методике. Например: в экологических исследованиях этот этап подразделяется на подэтап полевых работ (или эксперимент в лаборатории) и камеральную обработку полученных материалов.
9. Анализ результатов работы - сопоставление их с литературными данными, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными и т.д.
10. Оформление результатов исследования в виде научных публикаций.