

## **Воспитательная система МБОУ лицея №3 «Инновационного ресурсного центра развития личности»**

**Тема работы лицея:** «Развитие личности гражданина 21 века в условиях инновационной работы и введения ФГОС».

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Педагогическая организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий следующих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, Благочиния Кулебакского района и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации (в том числе пионерскую организацию «Родник»).

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада лицейской жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

В 2008 году была окончательно сформирована **воспитательная система «Модели школы – сетевой опорной площадки»**. Система прошла три основных этапа развития: становления, развития, завершения. В 2010 году принято решение о модернизации (обновлении) воспитательной системы. В настоящее время обновленная воспитательная система лицея **«Инновационного ресурсного центра развития личности»** претерпевает изменения в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС.

Сам уклад лицейской жизни, где правит Детство, где в уважении воспитываются дети разных национальностей, где общечеловеческие ценности становятся ценностями каждого участника образовательного процесса, позволяет говорить о продуктивности воспитательной работы лицея. Система коллективно-творческих дел, внеурочных, внелицейских мероприятий, событий, ставших традиционными, постановка целей и задач, определение ведущих видов деятельности, определение субъектов деятельности и становление отношений между ними, становятся основой для разработки и создания воспитательной системы лицея. Мерилом всей воспитательной деятельности в лицее является ребёнок - субъект воспитательной системы лицея, центр всех целесообразных воспитательных воздействий.

**Воспитательное пространство в лицее** ориентированно на:

1. Создание условий для реализации программы воспитания и социализации обучающихся лицея путем приобщения лицеистов к общечеловеческим и общекультурным ценностям общества, создания нравственного уклада лицейской жизни. Повышение уровня воспитанности лицеистов.
2. Формирование и развитие основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, обеспечение состояния полного физического, душевного и социального благополучия ребенка.
3. Усиление роли социально-педагогической, психологической служб лицея в оказании педагогической помощи детям из социально незащищенных категорий семей и различными видами проблем.
4. Повышение роли органов детского самоуправления в формировании и развитии у обучающихся социальной ответственности и компетентности.

5. Создание условий для реализации программы внеурочной деятельности в 1-4-х классах в условиях введения ФГОС НОО. Повышение качества дополнительных образовательных программ, предоставление многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка в соответствии с развитием информационного общества.

### **Концепция воспитательной системы лицея**

Длительный процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под **воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач** (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013г № ИР – 352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в ОУ »).

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

На основании вышесказанного лицей работает в направлении укрепления и развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в социокультурном пространстве. В лицее №3 созданы условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечения их приобщения к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Образовательный процесс направляется на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Реализуя Программу развития лицея, творческий коллектив педагогов считает, что в лицее необходима обновленная гуманистическая воспитательная система, которая сохраняет все ценное, что было в воспитательном процессе лицея и проверено достаточно длительным отрезком времени, соблюдая преемственность между поколениями.

**Воспитательная система лицея** – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует реализации функции содействия развитию личности ребенка. Она рассматривается как процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и социокультурной компетентности.

**Цель воспитательной системы лицея:** создание условий для развития личности ребенка, владеющей навыками и компетенциями, востребованными в любой сфере интеллектуальной деятельности сегодня и в будущем, содействие его духовно-нравственному становлению и подготовке к жизненному самоопределению в высокотехнологичном, конкурентном мире и активной адаптации на рынке труда.

**Миссия лицея** - воспитание и развитие творческой коммуникативно - компетентностной личности через раскрытие в содержании учебных предметов и внеклассных мероприятий личностных смыслов человека; приобщение школьников к историко - культурным традициям, включение их как активного субъекта в социокультурный опыт, становление индивидуальности.

Воспитательная система лицея построена на общих принципах гуманизма, поэтому в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда, она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но и осваивая его, сама становится мощным средством социализации, т.е. данная система открытая.

Важнейшим условием ее эффективности является объединение детей и взрослых в коллектив. Построенная система, предоставляет образовательные услуги всем субъектам образовательного процесса: учащимся, педагогам и родителям, включая их в различные виды деятельности.

Воспитательная система «Модели Школы - Сетевой Опорной площадки» отличается новым, востребованным обществом, процессом воспитания, освоением новых видов воспитательных технологий – проектных, творческих, исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей Сети Интернет. При этом актуальным остается соблюдение **принципа гуманизации** воспитания, который предполагает целый ряд условий:

- а) признание личности молодого человека самоценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого индивида;
- б) создание воспитательного пространства , создающего условия для развития личности и новых поколений молодежи как субъектов культуры и собственного жизнетворчества - самоопределения, самоутверждения, самореализации;
- в) оказание помощи детям и молодежи в развитии их склонностей и способностей;
- г) социальная защита и охрана здоровья, достоинства и прав;
- д) приобщение субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создание в воспитательном пространстве атмосферы духовности;
- е) гуманизация межличностных отношений воспитателей и воспитанников, родителей и детей, учителей и учеников, преподавателей и студентов и т.п. на принципах уважения, сострадания, терпимости, милосердия, внимания и доброты.

Основополагающими идеями гуманистической системы воспитания (В.А. Караковский, Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова) служат **принципы воспитательного процесса**.

- \* **Личностно-ориентированный подход**. Знание и глубокое изучение психологических, возрастных, половых особенностей ребенка и учет этих знаний при планировании и проведении воспитательной работы.
- \* **Уважение ученика**. Признание самоценности ученика, его права свободы выбора с целью личностной реализации.
- \* **Гуманизм во взаимоотношениях**: учитель- ученик, ученик – ученик.
- \* **Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе** (учитель начальных классов, классный руководитель, учитель предметник, родители).
- \* **Многовариативность и альтернативность**. Возможность выбора коллектива, дел, направлений деятельности.
- \* **Системность воспитания**.
- \* **Разумное сочетание массовых, малых форм и индивидуальной работы**.
- \* **Открытость воспитательной системы**. Взаимодействие и сотрудничество с различными организациями

Методологической основой в период становления воспитательной системы является системный подход. Основные положения (принципы) системного подхода: *целостность, связь между компонентами, структурность, управляемость и целенаправленность, развития.*

### Схема управления воспитательной системой

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><i>Координационный совет лицея по воспитательной работе:</i></p> <p>-определение приоритетных направлений ВР и ключевых ориентиров, актуальных для России, Нижегородской области, малой Родины г. Кулебаки</p> <p>- определение интеграционных издательских, исследовательских и творческих сетевых проектов</p> <p>-выбор КТД</p> <p>-создание творческих групп педагогов и учащихся</p> | <p><i>М/о классных руководителей:</i></p> <p>-организация ВР с классными коллективами</p> <p>-организация внутрилицейского взаимодействия в рамках воспитательного пространства</p> <p><i>М/о учителей предметников:</i></p> <p>- предметные декады и внеурочная деятельность по предметам</p> | <p><i>Совет профилактики</i></p> <p>-профилактика отсева, неуспеваемости, правонарушений</p> <p>-защита прав детей</p> <p><i>Социально-психологическая служба</i></p> <p>-психолого-педагогическое сопровождение субъектов ОП</p> | <p><i>Творческие группы педагогов</i></p> <p>-«Наследие Земли Нижегородской»,</p> <p>- «Вебмастерская»,</p> <p>-«Видеомастерская»</p> <p>-организация инновационных форм ВР, - участие в экспериментальной деятельности лицея</p> <p>-ЛИЦ «ФоТоН+», «Светлячок»</p> <p><i>Лицейское ученическое самоуправление:</i></p> <p>-Актив класса (1-4кл)</p> <p>-Совет дружины (5-8 кл)</p> <p>-Совет старшеклассников (9-11 кл)</p> | <p><i>Общелицейский родительский совет:</i></p> <p>-подготовка школы к новому учебному году</p> <p>-контроль организации учебного процесса</p> <p>-экскурсионная деятельность</p> <p><i>Классные родительские советы</i></p> <p>-организация взаимодействия семьи и школы (участие в жизнедеятельности классных коллективов)</p> |
|--|--|---|--|--|

В основе педагогической деятельности лежит личностно-ориентированный подход, категориями которого являются деятельность в ее многообразии и личностная направленность. Идеи и способы действий обеспечивают и поддерживают процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

В результате применения данных подходов, опираясь на принципы воспитания и построения воспитательной системы, личность лицеиста развивается в целостном интегрированном образовательном процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

| <i>Направление воспитания</i>  | <i>Ценностные основы</i>   |
|--|--|
| <b>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>  | <b>ценности:</b> любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов   |
| <b>воспитание социальной ответственности и компетентности</b>  | <b>ценности:</b> правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны   |
| <b>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>  | <b>ценности:</b> нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности |
| <b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>  | <b>ценности:</b> жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой      |
| <b>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b> | <b>ценности:</b> научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии  |
| <b>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ</b>  | <b>ценности:</b> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности   |



|  |   |
|--|---|
| <b>эстетической культуры эстетическое воспитание</b> | — |
|--|---|

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Для организации деятельности по развитию воспитательной системы лицея необходимо решение следующих **задач**:

1. Создания нравственного уклада лицейской жизни.
2. Изучение передового педагогического опыта, современных воспитательных технологий и применение полученных знаний в образовательном процессе.
3. Усиление роли социально-педагогической, психологической служб лицея в оказании педагогической помощи детям из социально незащищенных категорий семей и различными видами проблем.
4. Повышение роли органов детского самоуправления в формировании и развитии у обучающихся социальной ответственности и компетентности.
5. Создание условий для реализации воспитательных программ (внеурочной деятельности в 1-4-х классах в условиях введения ФГОС НОО, воспитания и социализации обучающихся 5-8, 9-11 классов, духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся 1-4 классов)...

### Механизм функционирования воспитательной системы

В воспитательной системе лицея системообразующими видами деятельности являются те, которые соответствуют направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России:

| <i>Направления воспитания</i>   | <i>Ключевые формы деятельности</i>   |
|---|--|
| 1. Воспитание <b>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</b> | <p><b>*КТД 3 четверти «Отечества славные сыны»</b> (торжественные линейки с участием представителей Совета ветеранов, горвоенкомата, участников локальных войн, областной и районный смотр ВПК, экскурсии в музей клуба «Каскад», уроки мужества, конкурсы презентаций и т.д.)</p> <p><b>*КТД 4 четверти «Помнить, чтобы жить»</b><br/>(вахты памяти у Вечного огня, траурный митинг, праздничное шествие к Дню Победы, легкоатлетические кроссы и футбольные турниры на кубок Победы, районный конкурс патриотической песни «Тальяночка», праздничные мероприятия 1-11 класс к Дню Победы)</p> <p><b>*экскурсионные поездки по родному краю</b><br/>-г. Н. Новгород<br/>-г. Гороховец, Муром, Меленки Владимирской области<br/>- г. Санкт-Петербург, Петергоф</p> |
| 2. Воспитание <b>социальной ответственности и компетентности;</b>   | <p><b>*КТД 1 четверти «Подросток, здоровье, безопасность, закон»</b><br/>(месячник правовых знаний, профилактические психологические занятия, неделя безопасности в ОУ по ПДД, акции и молодежные фестивали по ЗОЖ)</p> <p>*Имунохроматографическое тестирование подростков 9-11 классов на предмет выявления немедицинского употребления наркотиков.</p>  |
| 3. Воспитание <b>нравственных чувств,</b>   | <p>*Социальная реклама «Лицей №3 – территория, свободная от курения»</p> <p>*Классные презентации и фильм противосуицидальной</p>  |

|   |  |
|---|--|
| убеждений, этического сознания  | направленности «Поделись улыбкою своей»<br>*Акция международный День мира<br>*Акция «Хрупкий мир детской души»<br>*Акция «День толерантности»<br>*Акция «Детский телефон доверия»  |
| 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни   | *Выпуск <b>лицейских журналов</b> посвященных ЗОЖ, олимпийскому движению, спорту:<br>-«Светлячок» - тема «Быстрее, сильнее, выше»<br>-«ФоТoН+» - тема «Быть здоровым, быть успешным!»<br>*Общелицейские Дни здоровья (сентябрь), Зимняя Зарница (январь)<br>*малые олимпийские игры<br>*олимпийский лекторий<br>*месячник (февраль) - «Быть здоровым значит быть счастливым»<br>*региональный сетевой проект «По дорогам Олимпийского движения»<br>* спортивно-оздоровительная смена ЛДП «Быть здоровым - здорово!»                          |
| 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | *Трудовые десанты «Чистодвор»<br>*Трудовая бригада «Юность»<br>*Районный конкурс «Радуга профессий»  |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание);                    | * <b>КТД 2 четверти</b> - фестиваль талантов «Раскрасим радугой талантов белый свет» в форме литературно – музыкальных гостиных по творчеству детских писателей - сказочников, А.С. Пушкина<br>* участие в районных и областных конкурсах чтецов<br>*Новогодняя сказка для начальной школы «Волшебный шар»<br>* Новогодний бал-путешествие для 9-11 кл<br>*музыкальные праздники для учащихся начальной школы «День рождения 1 класса», «Праздники осени», «Прощание с азбукой» и др.<br>*праздники «Последнего звонка»<br>*Выпускные вечера |

Для современного решения задач воспитания в лицее значительные возможности предоставляет **система дополнительного образования** детей, личности вообще, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Система дополнительного образования является составной частью внеурочной деятельности лицея, которая позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в лицее;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой используется **оптимизационная модель**, мобилизующая внутренние ресурсы образовательной организации. Модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекари, старший вожатый, тьюторы и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

#### Ожидаемые результаты:

- оптимизирован воспитательный процесс и высокое качество воспитания;
- повышена ИКТ-компетентность педагогического коллектива, учащихся и родителей;
- обновлено содержание воспитания;
- развита виртуальная служба психолого-педагогического сопровождения;
- развита система воспитания, открытая для родителей и общественности;
- осуществлено тесное взаимодействие семьи и лица;
- увеличен набор здоровьесберегающих технологий;
- повышена экология внутренней среды организации;
- воспитание соответствует целям опережающего развития и принципу гуманизации;
- оптимизировано информационное обеспечение структуры сетевого взаимодействия
- повышены рейтинг и конкурентоспособность лица в окружном воспитательном пространстве

#### Критерии результативности функционирования воспитательной системы лица .

| Критерий   | Способ оценки   |
|--|---|
| <b>Критерии факта</b>                                    |   |
| Упорядоченность жизнедеятельности лица                   | Комплексные лицейские программы, межведомственные планы:<br>-«Духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся 1-4 классов»<br>-«Внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов»<br>--«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся 1-4 классов»<br>-«Воспитание и социализация обучающихся 5-9 классов»<br>-«Воспитание и социализация обучающихся 10-11 классов».<br>-Межведомственный план правового воспитания обучающихся лица (ОО, ОПДН ГОВД, КДН и ЗП |
| Наличие единого лицейского коллектива                    | Сплоченность лица по вертикали  |
| Устойчивые межвозрастные связи и общение                 | Наставничество  |
| Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы | КТД, ключевые дела, социальные акции, сетевые проекты, общешкольные Дни Здоровья, Фестивали талантов, Фестивали наук и т.п.   |
| Транслируемость достигнутых результатов                  | Уровень публикаций, семинары, мастер-классы, консультации   |
| <b>Критерии качества</b>                                 |   |
| Рост уровня воспитанности обучающихся лица               | Диагностика нравственной воспитанности  |



|   |  |
|---|--|
| (формируемая система ценностных отношений воспитанников к миру и к себе)  | младших школьников<br>Диагностика личностного роста обучающихся  |
| Положительная динамика достижений учащихся  | Анализ результативности участия учеников в конкурсах, смотрах, соревнованиях различных уровней         |
| Качественное выполнение «социального заказа»  | Продолжение образования выпускников  |
| Высокая степень адаптации учащихся в 1,5,10 классах   | Анкетирование, итоги адаптационных периодов  |
| Снижение числа учащихся, состоящих на профилактических учетах ВЛК, ОПДН ГОВД, КДН и ЗП  | Анализ за 3 года   |
| Наличие благоприятного психологического климата и снижение уровня тревожности в классных коллективах, педагогическом коллективе | Методика оценки психологического климата (А.Н. Лутошкин), тест Филлипса «Уровень школьной тревожности» |
| Повышение удовлетворенности образовательным процессом со стороны учителей, учеников и их родителей                              | Тестирование, анкетирование  |
| Оценка результатов деятельности лица широкой общественностью  | Анализ деятельности, публикации СМИ, отзывы на сайте   |
| Рост профессиональной компетентности педагогов – организаторов ВР   | Аттестация, результаты участия в профессиональных конкурсах  |