

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными учащимися
в «муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
лицей № 3 г. Кулебаки»

1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в лицее.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы, программой развития школы на 2010-2015 гг.

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся; работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей одаренных учащихся;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках,

самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся

1.10. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

2.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

3.1. Администрация лицея (директор, заместители);

3.2. Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, создаваемая сроком на 1 год;

3.3. Руководители лицейских методических объединений;

3.4. Учителя-предметники;

3.5. Классные руководители;

3.6. Руководители кружков и секций;

3.7. Родители одаренных учащихся;

3.8. Педагог-психолог;

3.9. Одаренные учащиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
-------	---------------

Предметные олимпиады.	1 раз в год
Ломоносовский турнир (внутрилицейский этап, районный этап).	1 раз в год
Предметные недели.	По годовому плану
Творческие отчёты учителей: из опыта работы с одарёнными детьми.	По годовому плану
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Научные конференции исследовательских работ учащихся (лицейская, районная, региональные)	1 раз в год
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы лицея отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Создание фонда поощрения одарённых детей.

5.1.3. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УР и ВР:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательного и воспитательного процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Организация и проведение педсоветов, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

5.2.3. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.2.4. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

5.2.5. Сбор банка данных по одарённым детям.

5.3. Функции рабочей группы:

5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей МО:

5.4.1. Планирование и проведение предметных недель и олимпиад.

5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми в копилку методической работы лица.

5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

5.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям внутрилицейского, районного, регионального уровней.

5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной научной конференции лицеистов.

5.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.6. Функции классных руководителей:

5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции руководителей кружков и секций:

5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

5.7.4. Консультирование родителей.

5.8. Функции психолога:

5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.

5.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.

5.8.4. Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).

5.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

5.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Программа работы с одаренными учащимися

Пояснительная записка

В последние годы в лицее остро обозначилась проблема обучения и развития одаренных детей. Педагог, ориентируясь на «среднего» ученика, зачастую упускает возможность развития интеллектуально - творческого потенциала одаренных детей. Результат такого положения дел в лицее – снижение мотивации способных и одаренных учащихся, снижение количества призовых мест в олимпиадах и конкурсах, особенно предметных.

Образовательная среда лицея включает в себя 3 составляющие: обучение, внеурочную деятельность, дополнительное образование. На уроках педагогами активно используется технология индивидуализированного обучения, которая позволяет организовать работу от простого к сложному.

Начальная школа работает по программам: «Школа России», «Начальная школа XXI века». Педагоги ознакомлены с приемами А.И. Савенкова для работы с одаренными учащимися: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация». Во внеурочной деятельности используются такие формы работы как дистанционное обучение, исследовательская деятельность, элективные курсы по различным предметам.

Внеурочная деятельность младшего школьника в МБОУ лицей № 3 организована в соответствии с основными направлениями:

- физкультурно – оздоровительное направление (*секция «Общая физическая подготовка», кружок «Шахматы», секция «Футбол», кружок «Школа здоровья»*);
- общекультурное направление (хоровая студия *«Музыкальная капель», «Танцевальная студия»*);
- духовно – нравственное направление (*кружки «Родная сторона», «Основы православной культуры»*);
- социальное направление (*издательский клуб «Юный журналист», кружок «Развитие речи младших школьников»*);
- общеинтеллектуальное направление (*кружок «Исследуем окружающий нас мир», кружок «Учимся вместе с Intel»*).

Участие в региональном проекте «Наследие Земли Нижегородской 2 – 4 классы, через работу кружка «Родная сторона».

В рамках экспериментальной деятельности лицея работает кружок социально-педагогической направленности - издательский клуб «Светлячок». Основной целью работы кружка является освоение журналистской работы и издательского дела, выпуск собственного журнала, подготовка материалов для которого осуществляется учащимися и педагогами начальной школы.

Здоровьесбережению учащихся начальной школы способствуют кружки «Школа здоровья»; «Школа плавания» - на базе ФОКа; «Ритмика»; спортивные секции «Футбол» (руководитель – тренер Детской спортивной школы Маринец Ю.В.) и «Общая физическая подготовка» (руководитель – учитель физкультуры Скиданова И.Б., Лашков Н.Ю.). Данные кружки и

секции нацелены на формирование у детей осознания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по культуре гигиены.

Для художественно-эстетического развития детей работает хоровая студия «Музыкальная капель» и «Ганцевальный кружок». В хоровой студии благодаря различным видам фонации, педагог Киселева М.А. стремится к оздоровлению голосового аппарата детей, развивает их интонационно-мелодический слух.

Основы православной культуры последовательно ведутся в 1 – 3 классах.

Учитель Веснина М.Б. имеет специальную курсовую подготовку, в работе учитывает принцип приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника. УМК А.В. Бородиной.

В 4 – х классах предмет ОРКСЭ ведут учителя, прошедшие курсовую подготовку: Чекмаева О.И., Веснина М.Б., Анохина И.В. УМК А.В. Бородиной.

В основной и средней школе работает лицейский издательский центр, выпускающий журнал «ФоТoН+» и другую печатную продукцию. Для более широкого охвата учащихся журналистской и издательской деятельностью работают кружки научно-технической и социально-педагогической направленности «Юный журналист» (руководитель Шумова Н.М., Лескина И.Н.), «Основы компьютерного дизайна» (руководитель Лебедева Т.Н.). Работа кружков способствует социально-творческому развитию личности, профессиональной ориентации, социализации и личностному становлению детей и подростков. В данные кружки также вовлечены заинтересованные дети из старших классов.

Информатизация и компьютеризация общества ставят свои задачи перед дополнительным образованием. Востребованным кружком в образовательном учреждении является «Учимся вместе с Интел», «Интел – путь к успеху» (руководитель Дегтярева Е.В.), на занятиях которого учащиеся успешно осваивают метод социального проектирования через ИКТ, у них развиваются навыки критического мышления, повышается грамотность в области компьютерных технологий, развиваются навыки сотрудничества.

Уделяется внимание здоровьесбережению и формированию потребности вести ЗОЖ на занятиях спортивных секций «ОФП», «Баскетбол» (руководитель Скиданова И.Б., Лашков Н.Ю.), «Шахматы» (руководитель Павлухин Н.А.), «Музыкальная студия».

В средней школе уделяется внимание углублению знаний на элективных курсах: «Решение физических задач», «Решение задач по химии», «Математические основы информатики». Создаются условия для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний.

Лицей сотрудничает с ГОУ ДПО НИРО, Выксунским филиалом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Нижегородским Государственным университетом Национальным исследовательским университетом им. Н.И.Лобачевского

Однако, основная роль в интеграции всех условий среды, направленных на качество образования одаренных учащихся, принадлежит педагогу,

который должен стать куратором индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.

Наличие способных учащихся в лицее, реализация целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость данной программы одарённых детей.

В нашем образовательном учреждении:

ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;

решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся; осуществляются профильная и углубленная подготовка по отдельным предметам;

формируется нравственный и гражданский облик выпускника;

широко развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов;

учащиеся имеют определённые успехи в районных, региональных олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, в деятельности лицея по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно отсутствует система:

-психолого-педагогической диагностики одарённых детей.

-адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта;

-работы с семьями одарённых детей;

-адаптации в социуме одарённых детей.

Организуя работу с одарёнными детьми, мы выявили противоречия в системе образования:

Традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми.

Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.

Наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнем. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.

Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:

развитие у одаренных детей качественно уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений

формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

утверждение здорового образа жизни школьника;

развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;
формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;
формирование высокой речевой культуры;
обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей

Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность;
- владение возрастной психологией;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- общекультурная эрудированность;
- доброжелательность, высокий педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение здоровьесберегающих технологий.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;

создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;

обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;

формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);

организация работы с учителями, направленной на повышение уровня психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение:

пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;

обеспечение необходимых оборудование и материалами для организации работы кружков, секций;

привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

Семейные аспекты развития одарённого ребенка:

создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;

учёт личностных особенностей одарённых детей;

оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Идея программы: социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Задачи программы:

1. Разобрать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в школе.
2. Создание максимальных благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.
3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.
4. Обобщать опыт работы педагогов с одарёнными детьми.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы работы с одарёнными учащимися: 2014-2017 гг.

2013-2014 гг – подготовительный этап

2014-2016 гг – основной этап

Май 2016 гг - оценочный этап

Содержание работы на этапах

Для достижения цели программы *на подготовительном этапе* будет создана инициативная творческая группа из педагогов, имеющих опыт работы с одарёнными учащимися. Данная творческая группа, опираясь на анализ условий образовательной среды лицея, разработает индивидуальные маршруты развития одарённых учащихся на основе имеющихся характеристик учащихся и результатов психолого-педагогической диагностики одарённости, а так же инструментарий для оценки результативности данного вида деятельности. С маршрутами будут ознакомлены классные руководители – кураторы маршрутов, а так же родители учащихся, будут внесены коррективы. Педагоги составят индивидуальные образовательные программы для работы с одарёнными учащимися, программы элективных курсов, кружков, спортивных секций. Каждый педагог составит собственное индивидуальное расписание для работы с одарёнными учащимися в целях оптимального использования учебного и внеурочного времени во избежания нежелательных совпадений, накладок.

На основном этапе будет вестись работа по индивидуальным маршрутам учащихся, будут организованы консультации и занятия Родительского университета для родителей одарённых учащихся, разработаны памятки для родителей. Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одарёнными учащимися, поможет своевременной коррекции работы, избеганию рисков. Проведение педагогического Совета по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одарённых детей» позволит оптимально запланировать работу на

следующий учебный год. Так же педагоги посредством открытых уроков и занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций поделятся первым опытом работы с одаренными учащимися по индивидуальным образовательным программам.

На оценочном этапе будет проведен количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам, проведено анкетирование родителей и педагогов, принявших участие в данной работе на предмет результативности, повышения качества образования. Результаты проекта будут рассмотрены на итоговом педагогическом совете, отражены в публичном докладе руководителя.

Предполагаемые риски и пути их избегания

1. Перегрузка педагогов или учащихся. Выход - в плане указывать конкретные даты, дни недели; своевременно составить индивидуальное расписание педагога, согласовать работу с родителями.

2. Непонимание со стороны родителей одаренных учащихся. Выход – убеждение, включение данного вопроса в договора о сотрудничестве.

3. Неготовность некоторых педагогов к работе с одаренными учащимися. Выход – организация взаимопомощи, системы консультирования, по необходимости – прохождение курсов, в том числе дистанционных, рекомендации по самообразованию.

План – график реализации программы

<i>Этапы работы</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение работ</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Подготовительный этап</i>	Создание инициативной творческой группы педагогов	Май 2013 г	Приказ директора лицея	Директор
	Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей	Апрель-Май 2013 г	Методическая копилка	Психолог
	Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся	Июнь 2014 г	База данных индивидуальных маршрутов	Зам. директора по УР
	Разработка Положения о работе с одаренными учащимися	Июнь 2013 г	Положение, утвержденное директором	Зам. директора по УР

	Разработка, согласование и утверждение индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися, программ элективных курсов, кружков, спортивных секций	Август 2013 г	Приказ директора лица	Зам. директора по УР, ВР
	Организация консультаций с родителями и педагогами, внесение коррективов в индивидуальные маршруты	Сентябрь 2014 г	Дополнительные соглашения к договорам	Зам. дир. по УР, психолог
	Составление и утверждение расписания внеурочной деятельности и индивидуальных занятий	Сентябрь 2013 г	Расписание	Зам. директора по УР, ВР
<i>Основной этап</i> <i>Основной этап</i>	Работа по индивидуальным маршрутам учащихся	Ноябрь 2014 г - май 2016 г	Аналитические справки	Зам. директора по УР, ВР
	Организация консультаций для родителей одаренных учащихся	Постоянно	Протоколы родительских собраний	Зам. директора по УР, психолог
	Разработка памяток для родителей одаренных учащихся	Октябрь 2014 г	Методическая копилка лица	Зам. директора по ВР
	Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися	Постоянно	Журнал регистрации консультаций	Психолог
	Педагогический Совет по теме «О роли внеурочной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»	Январь 2015 г	Протокол педсовета	Зам. директора по УР, ВР
	Организация открытых уроков, занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций	Постоянно	Листы посещения уроков, занятий	Зам. директора по УР, ВР
	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов	Постоянно	Паспорта кабинетов	Директор лица

	Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися	Постоянно	Методическая копилка кабинетов	Зам. директора по УР
	Обеспечение участия лицеистов в районных, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Постоянно	Аналитические справки	Зам. директора по ВР, УР
	Оформление и пополнение стенда «Гордость лицея»	Постоянно	Стенд	Зам. директора по ВР
	Пополнение банка данных одаренных детей в лицее	Постоянно	База данных одаренных учащихся	Зам. директора по УР, ВР
Оценочный этап	Количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам	Июнь 2016 г	Анализ	Зам. директора по УР, ВР
	Организация праздника «День лицеиста»	Май 2015, 2016 гг.	Праздник	Зам. директора по УР, ВР
	Анкетирование родителей и педагогов	Июнь 2016 г	Аналитическая справка	Зам. директора по УР
	Итоговый педагогический совет	Май 2016 г	Протокол	Зам. директора по УР
	Включение результатов работы по проекту в публичный доклад, размещение на сайте лицея	Июнь 2016 г.	Публичный доклад	Директор лицея

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного учащегося

Ф.И.О. учащегося _____
Класс _____
Вид (ы) одаренности _____

5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				

<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

**Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося _____
«План индивидуальной работы на ... учебный год»**

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...

Ожидаемые результаты реализации программы

- Разработка и внедрение в педагогическую деятельность индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся (не менее 10-ти)
- Организация консультаций для родителей одаренных детей
- Создание творческой группы педагогов (Координационный Совет), работающих с одаренными учащимися;
- Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися;
- Проведение педагогического Совета по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»;
- Формирование мониторинга одаренности учащихся в лицее.

Критерии оценки результатов реализации программы

Для определения результативности реализации программы выделены следующие **критерии**:

Количественные критерии

Критерии	Инструментарий
Создание не менее 10-ти индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся (с	База данных индивидуальных

приложениями)	маршрутов
Увеличение количества учащихся - победителей предметных и иных конкурсов, в том числе конкурса исследовательских работ, предметных олимпиад, проектов	База данных одаренных детей лицея
Увеличение числа учащихся, посещающих элективные курсы, проходящих дистанционное обучение, обучающихся в заочных школах, социальных практик	Сертификаты
Увеличение количества педагогов, разработавших индивидуальные учебные программы по своему предмету для обучения одаренных учащихся, рабочих программ элективных курсов, социальных практик, кружков	Утвержденные рабочие программы педагогов
Минимум 10 родителей обучены приемам сопровождения одаренности своих детей	Протоколы родительского университета
Увеличение числа открытых уроков, занятий элективных курсов по теме проекта	Карта активности педагога
Рост числа педагогов, активно использующих в педагогической деятельности индивидуальные учебные программы по своему предмету, рабочие программы элективных курсов, социальных практик, кружков	Анализ уроков, занятий

Качественные критерии

Критерии	Инструментарий
Повышение уровня мотивации педагогов к работе с одаренными учащимися	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»
Повышение уровня мотивации одаренных учащихся	Шкала Дж. Рензулли
Использование педагогами в работе основных подходов к разработке учебных программ для обучения одаренных учащихся: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация	Анализ уроков
Использование родителями одаренных учащихся рекомендаций педагогов по поддержке и развитию одаренности в своих детях	Анкетирование родителей

Распространение результатов реализации программы

Результаты работы планируется представить на педсоветах лицея; семинарах, конференциях различного уровня.

Координационный совет (инициативная группа) по работе с одаренными учащимися МБОУ лицей № 3

1. Самосудова О.А. – зам. директора по УР
2. Лескина И.Н. - зам. директора по УР
3. Кощеева Е.Е. - зам. директора по ВР
4. Комарова Н.Н. – руководитель НОУ начальной школы, учитель начальных классов
5. Ромашкин Р.В. - руководитель НОУ, учитель истории
6. Курова Е.В. – руководитель НОУ, учитель математики
7. Лебедева Т.Н. – учитель русского языка и литературы
8. Самаркина Н.В. – учитель английского языка
9. Лашков Н.Ю. – учитель физкультуры и ОБЖ
10. Михеева Л.К. – педагог - психолог