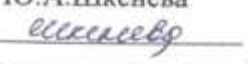
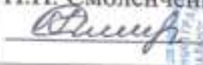

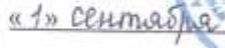



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 3

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Ю.А.Шкенева 	Зам директора лицея по УР И.Н. Лескина 	Директор Н.Н. Смоленченко 
Протокол № 1 от «29» августа 2015 г.	«29» августа 2015 г. 	«1» сентября 2015 г. 



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **4**

Уровень общего образования **базовый уровень**

Учитель английского языка: **Чернова Олеся Николаевна**

Срок реализации программы, **учебный год 2015-2016г.**

Количество часов по учебному плану **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе Примерной программы по английскому языку и авторской программы Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России, Обнинск, «Титул», 2012.

Учебник Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, Обнинск, «Титул», 2012

Рабочую программу составила Чернова Олеся Николаевна (учитель английского языка)

г. Кулебаки
2015/16 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

Структура программы

Программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты освоения программы обучающимися на конец 4-го класса.

Общая характеристика курса

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы);

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностраннй язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;

- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно - методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки оперирования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - и т. д.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик 2 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Содержание учебного предмета.

1. **Знакомство** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня) Покупки в магазине. Любимая еда.

3. Семейные праздники: Новый год/Рождество.

4. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

5. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби

6. Моя школа: классная комната, школьные принадлежности.

7. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

9. Страна / страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение:

Ученик 4 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится/не нравится);
- описывать свой дом/ квартиру/ комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному (понравилось/не понравилось);

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить выученные стихи, песни.
- вести диалоги: этикетного характера, диалог побудительного характера, диалог-расспрос.

Аудирование.

Ученик 4 класса научится:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Чтение.

Ученик 4 класса научится:

- владеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения.

Письмо.

Ученик 4 класса научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст, списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту картинке;
- заполнять таблицу по образцу;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план, ключевые слова.

Языковые средства и навыки оперирования ими: Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик 4 класса научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи.

Ученик 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Ученик 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Ученик 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Формируемые УУД

Регулятивные

- осуществление контроля процесса и результатов деятельности;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Познавательные

- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

Коммуникативные

- инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте; коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника.
- совершенствование общеречевых коммуникативных умений

Специальные учебные умения

- пользование двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией),
- пользование справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ведение словаря (словарной тетради);
- систематизация слов, (например, по тематическому принципу)

Календарное тематическое поурочное планирование по иностранному языку (английский язык)

4 а, б класс, базовый уровень, 2015-2016 учебный год.

УМК «Happy English.ru /Счастливый английский.ру» Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух ч.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. (Титул, 2012)

68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 недели

№ п\п	Тема урока	Дата	Коррект.		Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
			4 а	4 б		Предметные	Метапредметные	Личностные
1, 2	Международная школа в Лондоне.	4.09			<p>Знакомятся с названием, флагом, языком, достопримечательностями, животными, одеждой, едой следующих стран: Австралии, Франции, США, Германии, Японии, Китая, Голландии.</p> <p>Читают текст и отвечают на вопросы (упр. 3)</p> <p>Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; овладение способностью задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p>	<p>Овладение способностью участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы); использование языковой догадки.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие учебных мотивов познавательных интересов.</p>
3	Что ты любишь делать?	8.09			<p>Знакомятся с новой лексикой и семантизируют её с помощью картинок.</p> <p>Рассказывают о своих увлечениях.</p> <p>Ведут диалог-расспрос об увлечениях друг друга.</p>	<p>Овладение способностью задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p>	<p>Положительное отношение к изучению английского языка;</p> <p>развитие учебных мотивов познавательных</p>

							интересов.	
4	Что едят люди в разных странах!	11.09			Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Просматривают тексты с ответами одноклассников Ани и стараются догадаться, кому принадлежат ответы. Слушают, что говорят новые друзья Ани, проверяют свои догадки. Читают ответы ребят и отвечают на вопросы по текстам.	Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; восприятие на слухи понимание основной информации, содержащейся в тексте (о ком идёт речь, где это происходит и т. д.);	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование языковой догадки.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.
5	Дни рождения.	15.09			Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Читают и слушают песенку-считалку. Отвечают на вопросы. Составляют высказывания, какими бывают дети, рожденные в разные дни недели. Работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них. Поют песенку.	Применение основных правил чтения и орфографии, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; использование в речи простых предложений; соблюдение порядка слов в предложении.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать их реализацию; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).
6	Учебные предметы, расписание уроков.	18.09			Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Развивают языковую догадку	Распознавание и употребление в речи изученных	Овладение логическими действиями	Развитие учебных мотивов, познавательных

					– находят соответствие между русскими и англ. Названиями школьных предметов. Читают расписание уроков.	лексических единиц; использование языковой догадки в процессе чтения.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	интересов, формирование личностного смысла учения.
7	Расписание уроков нашего класса.	22.09			Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Находят соответствие между вопросами и ответами. Ведут диалог –распрос о занятиях в школе. Делают сообщения о любимых/ нелюбимых предметах.	Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; чтение и понимание содержания текста, умение ответить на вопросы по содержанию текста; умение рассказать о своём расписании.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.
8	Порядковые числительные Английские дома.	25.09			Знакомятся с образованием порядковых числительных и закрепляют этот материал в языковых и речевых упр. Знакомятся с отчетом этажей в Англии.	Использование в речи порядковых числительных.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, дисциплинированности, настойчивости самостоятельности; формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.

9	Изменения в расписании.	29.09		<p>Читают текст и отвечают на вопросы. Заполняют пропуски в предложениях. Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – слушают разговор Ани и Лоры и вносят изменения в расписание уроков.</p>	<p>Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; чтение и понимание содержания текста, умение ответить на вопросы по содержанию текста; восприятие на слухи понимание основной информации, содержащейся в тексте.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; развитие первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.</p>
10	Что ты должен делать.	2.10		<p>Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений с глаголом must в настоящем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр.</p>	<p>Умение выразить свое отношение к действию при помощи модального глагола must; чтение и понимание содержания текста, умение ответить на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
11	Что ты не должен делать.	6.10		<p>Знакомятся с образованием общего вопроса, специального вопроса и</p>	<p>Восприятие на слух и понимание небольших</p>	<p>Развитие познавательной, эмоциональной и</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с</p>

				вопроса к подлежащему. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр. Слушают, читают и поют песенку. Отвечают на вопросы песенки.	сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи; умение задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).
12	Правила поведения в школе.	9.10		Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Составляют собственные высказывания о правилах поведения в школе. Слушают диктора и проверяют свои ответы. Заполняют пропуски в предложениях формами глагола must. Делают подписи к картинкам. Слушают и читают стихотворение.	Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
13	Одежда	13.10		Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Развивают языковую догадку. Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упр. Слушают, читают и поют песню.	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; умение задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
14	Школьная форма	16.10		Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором.	Восприятие на слух и понимание	Овладение способностью	Развитие учебных мотивов

				Составляют письменные сообщения о том, какую одежду нельзя надевать в школу.	небольших песен в аудиозаписи; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; чтение и понимание содержания текста, умение ответить на вопросы по содержанию текста.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	познавательных интересов; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
15	Проект «Школьная форма»	20.10		Выполняют проектную работу на тему «Одежда».	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; употребление в речи изученных грамматических явлений; умение на элементарном уровне делать краткое описание школьной формы.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.	Развитие навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.
16	Что ты можешь делать.	23.10		Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр. – переводят предложения с англ. на рус. Находят соответствие между картинкой и подписью.	Умение выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола <i>may</i> ; умение задавать вопросы о	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.		
17	Можно мне задать вопрос?	27.10		Ведут диалог- расспрос. Находят и вставляют нужную форму глагола в скобках. Отвечают на вопросы.	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; употребление в речи изученных грамматических явлений; умение задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.	Развитие первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.
18	Проверь себя «Школа. Дни недели»	30.10		Выполняют контрольную работу: слушают разговор и выполняют задание по прослушанному; заполняют пропуски в тексте; Произносят фразы из типичных ситуаций общения.	Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

19	Работа над ошибками	10.11			Исправляют ошибки, допущенные в работе.			
20	Времена года	13.11			<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Слушают, читают текст о временах года. Исправляют неправильные утверждения, связанные с прочитанным текстом.</p> <p>Находят в тексте и записывают требуемую информацию. Знакомятся с образованием безличных предложений.</p> <p>Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр.</p>	<p>Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; умение находить в тексте необходимую информацию; отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения.</p>

21	Какая сегодня погода?	17.11			<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Слушают и читают материал в языковых и речевых упр.: заполняют пропуски в предложениях. Слушают, читают и поют песню.</p>	<p>Применение основных правил чтения и орфографии; распознавание употребления в речи изученных грамматических явлений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p>	<p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p>
22	Будущее простое время. Утвердительные предложения.	20.11			<p>Знакомятся с образованием утвердительных предложений в будущем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр.: переводят предложения с англ. на рус. Слушают диктора и называют, какое из предложений он прочитал;</p>	<p>Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; употребление в речи изученных грамматических явлений.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности</p>	<p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
23	Что нас ждёт завтра?	24.11			<p>Заполняют пропуски в предл., предсказывая, что случится с героями известных сказок;</p>	<p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений в</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и</p>	<p>Развитие учебных мотивов познавательных интересов;</p>

				Слушают диктора и проверяют свои ответы.	аудиозаписи; употребление в речи изученных грамматических явлений.	задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности.	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
24	Слова-спутники будущего времени.	27.11		Знакомятся с маркерами будущего времени и с новой лексикой и повторяют её за диктором. Выразительно читают текст по ролям. Находят в тексте предл., в которых предсказываются будущие события. Делают письменные предложения, что вскоре случится. Отвечают на вопросы.	Чтение и понимание содержания текста, умение ответить на вопросы по содержанию текста; умение оперировать в речи наречиями времени; умение действовать по образцу при выполнении упражнений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
25	Будущее простое время. Отрицательные предложения.	1.12		Знакомятся с образованием отрицательных предложений в будущем простом времени. Закрепляют грамMAT. Материал в языковых и речевых упр.: переводят предл., преобразуют утвердительные предл. В отрицательные.	Распознавание употребление в речи изученных грамматических явлений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

26	Погода в Уэльсе.	4.12		<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Слушают текст о временах года, погоде. Закрепляют лексический материал в языковых и речевых упр.: находят соответствие между картинкой и прочитанным текстом, исправляют неправильные утверждения, заполняют пропуски в предложениях..</p>	<p>Чтение и понимание содержания текста, умение ответить на вопросы по содержанию текста; распознавание употребления в речи изученных грамматических явлений.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа</p>
27	Будущее время. Общие вопросы.	8.12		<p>Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр.: задают общие вопросы о достопримечательностях Лондона; Отвечают на вопросы по тексту.</p>	<p>Употребление в речи изученных грамматических явлений; чтение и понимание содержания текста, умение ответить на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию.</p>	<p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
28	Достопримечательности Лондона.	11.12		<p>Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр.: задают общие вопросы о достопримечательностях Лондона; Отвечают на вопросы по</p>	<p>Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений; умение находить в тексте необходимую</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их</p>	<p>Развитие учебных мотивов познавательных интересов; формирование уважительного отношения к истории</p>

					тексту.	информацию; отвечать на вопросы по тексту.	реализацию.	и культуре другого народа.
29	Будущее время. Специальные вопросы.	15.12			Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр.: Задают спец. Вопросы, играют в игру «Стройся!» Высказываются о своем будущем. Задают вопросы другу о его будущем. Записывают ответы на вопросы.	Употребление в речи изученных грамматических явлений, вопросительных слов; умение задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения; развитие первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.
30	Школьные принадлежности.	18.12			Знакомятся с глаголом to have – выражение долженствования в будущем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр.: переводят предл., преобразуют их. Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Читают текст и отвечают на вопросы.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы; употребление в речи изученных грамматических явлений; умение	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения.

					задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.		
31	Подарки на Рождество.	22.12		Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Придумывают определения для каждого подарка. Играют в игру «Отгадай подарок». Пишут, какие подарки подарят членам семьи.	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; умение задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения; развитие первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.
32	Проверь себя «Погода»	25.12		Выполняют контрольную работу: слушают прогноз погоды и соединяют названия стран с обозначениями погоды, читают, как отмечают Рождество, отвечают на вопросы; составляют письменный рассказ о том, как Диллоны будут отмечать Рождество. Выполняют задания на множественный выбор.	Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор); развитие навыков сотрудничества в процессе игровой деятельности со сверстниками.

33	Санта Клаус.	12.01		<p>Выбирают из предложенных вариантов ответы на вопросы о том, как празднуют Рождество и Новый год в разных странах мира. Играют в игру «Что в мешке у Санты».</p> <p>Слушают, читают и поют песню.</p>	<p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений в аудиозаписи; умение воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
34	Я и мои друзья.	15.01		<p>Знакомятся с образованием превосходной степени сравнения имен прилагательных. Закрепляют грамм. материал в языковых упр.: переводят предл., находят соответствие между картинкой и подписью.</p>	<p>Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.</p>	<p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
35	Гарри Поттер.	19.01		<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Слушают текст и выбирают правильные ответы на вопросы.</p> <p>Выбирают правильную форму глагола в связном тексте, контролируют правильность выбора, слушая текст.</p> <p>Читают текст</p>	<p>Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; восприятие на слухи понимание как основной информации, так и деталей.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные</p>	<p>Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием</p>

				Выбирают прав. И неправ. Утверждения по тексту. Слушают текст и проверяют свои ответы.		языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	средств изучаемого иностранного языка.
36	Друзья Ани.	22.01		Знакомятся с образованием сравнительной степени сравнения имен прилагательных. Закрепляют грамм. материал в языковых и речевых упр.: переводят предл., сравнивают учеников Моргану, отвечают на вопросы.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы; умение образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
37	Английские писатели.	26.01		Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Знакомятся с употреблением глаголов в форме буд. времени. Закрепляют грамм. материал в языковых и речевых упр.: Раскрывают скобки, слушают текст, отвечают на вопросы.	Восприятие на слухи понимание как основной информации, так и деталей; ; чтение и понимание содержания текста; умение ответить на вопросы по содержанию текста; употребление в речи изученных	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения.

					грамматических явлений			
38	Герои любимых сказок.	29.01			Закрепляют грамматический материал о будущем времени в языковых и речевых упражнениях.	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, употребление в речи изученных грамматических явлений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).
39	Проект «Моя любимая книга»	2.02			Выполняют проект «Моя любимая книга»	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; употребление в речи изученных грамматических явлений; умение на элементарном уровне рассказывать о своей любимой книге.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.	Развитие навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.

40	Глагол to be в прошедшем времени.	5.02		Знакомятся с употреблением глагола to be в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях: переводят предложения, знакомятся с обозначением времени в англ. языке.	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, употребление в речи изученных грамматических явлений	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
41	Известные люди Англии.	9.02		Знакомятся с употреблением глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях. Знакомятся с именами знаменитых людей: читают текст о них. Отвечают на вопросы.	Чтение и понимание содержания текста; умение отвечать на вопросы; употребление в речи изученных грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.
42	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	12.02		Знакомятся со второй формой правильных глаголов и их употреблением в утвердительных	Распознавание и употребление в речи изученных лексических	Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

				предложениях в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях.	единиц; умение употреблять в речи глаголы в Past Simple.	синтеза, обобщения; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	способам решения новой задачи.
43	Учимся работать на компьютере.	16.02		Знакомятся с правилами орфографии при добавлении окончания ed к глаголам в прошедшем простом времени. Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр.: читают текст и отвечают на вопросы по тексту. Знакомятся с конверсией и закрепляют это понятие.	Умение узнавать в тексте глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple; умение действовать по образцу при выполнении упражнений	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения.
44	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Отрицательные предложения.	19.02		Знакомятся со второй формой неправильных глаголов и их употреблением в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях.	Умение употреблять в речи глаголы в Past Simple; умение действовать по образцу при выполнении упражнений в пределах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				<p>Знакомятся с образованием отрицательных предложений в простом прошедшем времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.</p>	<p>изучаемой темы. Умение употреблять в речи глаголы в Past Simple в отрицательной форме; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.</p>	<p>средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

45	Волшебная компьютерная программа.	26.02		<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Заполняют пропуски словами в связном тексте. Слушают диктора и проверяют себя. Учатся высказывать свое мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>Умение зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста;</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками</p>
46	Простое прошедшее время. Общий вопрос.	1.03		<p>Знакомятся с образованием общих вопросов в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.</p>	<p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы; употребление в речи изученных грамматических явлений.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.</p>	<p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками.</p>

47	Путешествуем по Великобритании и другим странам.	4.03		<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Развивают языковую догадку – читают текст, догадываются о значении выделенных слов. Отвечают на вопросы по тексту. Ведут диалог- расспрос на заданную тему.</p>	<p>Восприятие на слухи понимание как основной информации, так и деталей; чтение и понимание содержания текста; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; умение ответить на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками.</p>
48	Учимся писать письма.	11.03		<p>Знакомятся с образованием вопросов к подлежащему в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Выполняют тест, учатся оформлять и писать письма.</p>	<p>Употребление в речи изученных грамматических явлений; умение писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения о себе.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками.</p>

49	Путешествуем по Великобритании и России.	15.03			<p>Знакомятся с образованием специальных вопросов в прошедшем простом времени.</p> <p>Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упр.</p> <p>Читают текст о посещении Этномира и отвечают на вопросы.</p>	<p>Употребление в речи изученных грамматических явлений;</p> <p>чтение и понимание содержания текста;</p> <p>умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>планировать их реализацию;</p> <p>расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.</p>	<p>Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения;</p> <p>знакомство с традициями своей страны с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p>
50	Глагол have to в прошедшем времени.	18.03			<p>Знакомятся с употреблением глагола have to в прошедшем простом времени.</p> <p>Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.</p>	<p>Употребление в речи изученных грамматических явлений;</p> <p>чтение и понимание содержания текста;</p> <p>умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>планировать их реализацию;</p> <p>расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).</p>
51	Проверь себя «Простое прошедшее время»	22.03	51		<p>Выполняют контрольную работу: слушают разговор двух подруг и выбирают правильные ответы, читают рассказ и отвечают на вопросы, образуют вторую форму глагола,</p>	<p>Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; контроль усвоения изученного лексико-</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно</p>

				отрицательные предложения, переводят предложения.	грамматического материала.	задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	действовать даже в ситуациях неуспеха.
52	Проект «Мои каникулы»	5.04		Выполняют проект «Мир моих увлечений»	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; употребление в речи изученных грамматических явлений; умение на элементарном уровне рассказывать о своих каникулах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.	Развитие навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.
53	Названия месяцев	8.04		Слушают, читают и поют песню. Отвечают на вопросы по тексту песни. Исправляют неправильные утверждения. Заполняют пропуски словами, обозначающими месяцы.	Восприятие на слухи понимание как основной информации, так и деталей; чтение и понимание содержания текста; умение ответить на вопросы по содержанию текста; умение воспроизводить наизусть тексты рифмовок,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					стихотворений, песен.		
54	Местоимение some.	12.04		<p>Знакомятся с употреблением исчисляемых и неисчисляемых имен существительных и местоимением some. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Читают текст и отвечают на вопросы по тексту.</p>	<p>Чтение и понимание содержания текста; умение ответить на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения.</p>
55	Местоимение any.	15.04		<p>Знакомятся с употреблением местоимения any. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.</p>	<p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений в пределах изучаемой темы; умение оперировать в речи неопределёнными местоимениями.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию.</p>	<p>Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
56	Рецепт бутерброда.	19.04		<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Читают рецепты волшебных бутербродов и составляют свои</p>	<p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений в пределах изучаемой темы; распознавание и употребление в</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию.</p>	<p>Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со</p>

					речи изученных лексических единиц.		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
57	Местоимения much, many, a lot of.	22.04		Знакомятся с употреблением местоимений much, many, a lot of. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.	Умение действовать по образцу в выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
58	Рецепт кекса.	26.04		Участвуют в парной работе – диалог «Как приготовить блюдо». Знакомятся со словообразованием - сложные слова. Закрепляют употребление сложных слов.	Восприятие на слухи понимание как основной информации, так и деталей; умение работать в парах, задавать и отвечать на вопросы.	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
59	Список покупок.	29.04		Читают текст, отвечают на вопросы. Знакомятся с новой лексикой и повторяют её за диктором. Читают диалог и отмечают правильные и неправильные утверждения. Знакомятся с изображением английских денег.	Чтение и понимание содержания текста; умение ответить на вопросы по содержанию текста.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения.

						результаты своей деятельности.		
60	Покупаем одежду.	3.05			Слушают диалог и отвечают на вопросы. Расставляют реплики в разговоре покупателя и продавца в правильном порядке. Участвуют в парной работе	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы; умение вести диалог этикетного характера.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
61	Местоимения few, little	6.05			Знакомятся с употреблением местоимений few, little. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения.
62	Дни рожденья в разных странах.	10.05			Знакомятся с традициями празднования дня рождения в странах мира и отвечают на вопросы по тексту.	Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей; чтение и понимание содержания текста;	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						умение ответить на вопросы по содержанию текста.	коммуникативной задачи.	
63	Глагольная конструкция I would like	13.05			Знакомятся с употреблением словосочетания would like. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы; восприятие на слухи понимание как основной информации, так и деталей.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения.
64	В ресторане.	17.05			Участвуют в парной работе – разыгрывают диалоги «Заказ блюд из меню ресторана».	Чтение и понимание содержания текста; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

65	Проверь себя «Местоимения»	20.05			Выполняют контрольную работу: слушают разговор и отмечают правильные и неправильные ответы.	Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование умения понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
66	Работа над ошибками	24.05			Исправляют ошибки, допущенные в работе.			
67	Ролевая игра «Сказочное чаепитие»	27.05			Учатся вести диалоги этикетного характера в ситуации бытового и межкультурного общения. Читают рассказ и подчеркивают правильные ответы в скобках. Составляют мини-диалоги.	Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседников, умение рассказывать о себе.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать их реализацию; адекватно оценивать процесс и результаты своей деятельности.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, формирование личностного смысла учения развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
68	Повторение	31.05						

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Иностранный язык»

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Учебно-методический комплекты (УМК) «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К.Кауфман, М.Кауфман для 2–4 классов: учебники, книги для учителя, рабочие тетради.
- Авторская программа курса английского языка «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К.Кауфман, М.Кауфман для 2–4 классов

2. Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.
- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.
- Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Погода», «Продукты», «Семья», «Классная комната», «Квартира», «Одежда».
- Географические карты стран изучаемого языка.

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Интерактивная доска.

4. Экранно-звуковые пособия.

- Аудиозаписи к УМК «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К.Кауфман, М.Кауфман для 2–4 классов (аудиокассеты, CDMP3);
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам.

5. Игры и игрушки

- Развивающие игры на иностранном языке.
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального общего образования по иностранному языку.
- Мячи.

Литература, использованная для создания программы предметного курса

1. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. - М.: Просвещение, 2010.
4. Авторская программа курса английского языка «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К.Кауфман, М.Кауфман для 2–4 классов
5. Кауман К., Кауфман М. Английский язык: «Счастливый английский / Happy English.ru»: Учебник для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Кауман К., Кауфман М. Английский язык: «Счастливый английский / Happy English.ru» : Рабочая тетрадь к учебникам 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
7. Кауман К., Кауфман М. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский / Happy English.ru», для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012