


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 3

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Ю.А.Шкенева <i>Шкенева</i>	Зам директора лицея по УР И.Н. Лескина _____	Директор Н.Н. Смоленченко <i>Смоленченко</i>
Протокол № 1 от <i>19</i> августа 2015 г.	<i>19</i> августа 2015 г.	<i>1</i> сентября 2015 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **3**

Уровень общего образования **базовый уровень**

Учитель английского языка: **Чернова Олеся Николаевна**

Срок реализации программы, **учебный год 2015-2016г.**

Количество часов по учебному плану **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе Примерной программы по английскому языку и авторской программы Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России, Обнинск, «Титул», 2013.

Учебник Английский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, Обнинск, «Титул», 2013

**Рабочую программу составила Чернова Олеся Николаевна (учитель английского языка)**

г. Кулебаки  
2015/16 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России.

### Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 3 классе по 2 часа в неделю.

### Структура программы

Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

**Планируемые результаты** освоения программы обучающимися на конец 3-го класса.

### Общая характеристика курса

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

• **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностраннй язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

• *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;

• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно - методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки оперирования ими;

• социокультурная осведомленность;

• общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалого-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться /не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность** формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

## Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса „иностраный язык“ младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являются предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

#### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

##### ***Говорение***

##### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

##### ***Аудирование***

##### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале



- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## **II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. **68 часов**

**Учебно-методический план.**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>кол-во часов</b>
1	Знакомство, приветствие, прощание	3ч
2	Страна изучаемого языка	17ч
3	Мир моих увлечений.	1ч
4	Я и мои друзья	2ч
5	Мир вокруг меня.	10ч
5	Мой дом / Моя квартира	1ч
6	Произведение детского фольклора	3ч
7	Как правильно написать адрес на конверте	1ч
8	Описание персонажа	2ч
9	Настоящее простое время	7ч
10	Проекты	2ч
11	Повторение и обобщение	7ч
12	Правила чтения буквосочетаний	8ч
13	Контрольная работа	4ч

Итого:

68ч

## Календарное тематическое поурочное планирование по иностранному языку (английский язык)

3 а, б, 3 в класс, базовый уровень, 2015-2016 учебный год.

Программа под редакцией Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. (Титул, 2013)

УМК «Happy English.ru /Счастливый английский. ру» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух ч.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. (Титул, 2013)

68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 недели

№ п/п	Дата	Коррект.			Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
		3а	3б	3в			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1,2	2.09 7.09				Знакомство, приветствие, прощание <i>стр.4-7</i> <i>р.т –стр. 3-5</i>	-учатся вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела). -Повторяют буквы английского алфавита. -Развивают навыки аудирования.	-Познакомиться с УМК для 3 класса -Познакомиться с фразами приветствия и прощания	-Формировать языковую догадку. -Научиться участвовать в диалоге по теме. -Научиться самопроверке.	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях -Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом)
3	9.09				Английский алфавит.	-Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки. -Повторяют лексику, изученную во 2-м классе. -Развивают навык	-Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме -Заполнять	-Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе	-Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями

4	14.09				<p>Знаменитые места Лондона <i>Стр.10-13</i> <i>P.m – стр.6-9</i></p>	<p>монологической речи (о достоприм. Лондона, изученных во 2-м классе) -Сформируют навык составления рассказа по картинке с помощью опор.</p>	<p>пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	<p>-Осуществлять самоконтроль -Самостоятельно принимать решения -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	<p>-Развитие интереса к английскому языку -Осознание своей принадлежности народу, стране</p>
5	16.09				<p>Побудительные предложения в утвердительной форме. <i>Стр. 14-17</i> <i>P.m. стр. 10</i></p>	<p>-учатся употреблять побудительные предложения в утвердительной форме. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом.раб. упр. 1, 2).</p>	<p>-Повторить глаголы -Познакомиться и отработать образование побудительных предложений -Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями</p>	<p>-Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка</p>
6	21.09				<p>Множественное число существительных. <i>Стр. 18-21</i></p>	<p>-учатся образовывать формы множественного числа существительных с помощью</p>	<p>-Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений)</p>	<p>-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять</p>	<p>Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм</p>

				<i>P.m. стр. 11-13</i>	соответствующих правил. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом.раб. упр. 1, 2).	в разных видах речевой деятельности -Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями.	выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Выполнять задания по образцу -Понимать речь диктора на слух -Учиться находить и исправлять ошибки -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)	обучения Осознание языка как средства межнационального общения
7	23.09			Местоимение 3 л. мн.ч <i>Стр. 22-26</i> <i>P.m. стр. 13-15</i>	-учатся заменять существительные во множественном числе местоимением <b>they</b> (они). -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом.раб. упр. 1–3). -Обучаются правилам чтения слов с дифтонгами <b>ey</b> — [ei], <b>ey</b> — [i] - Формируют умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте	-Научиться читать слова с дифтонгами -Познакомиться и закрепить новую лексику -Познакомиться со способом замены существительных местоимением	-Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться находить и исправлять ошибки -Учиться расспрашивать	-Осознание языка как средства межнационального общения -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств

								собеседника и отвечать на его вопросы	
8	28.09				Множественное число указательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся образовывать формы множественного числа местоимений <b>this — these</b> и <b>that — those</b>.</li> <li>-Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–2).</li> <li>- формируют навык выразительного чтения небольших текстов, проверяя понимание прочитанного с помощью картинки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомиться с правилами образования форм мн.ч. указательных местоимений</li> <li>-Сформировать умение правильно читать межзубные звуки th</li> <li>-Научить находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</li> <li>-Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций</li> <li>-Учиться понимать основное содержание простых текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения</li> <li>-Формирование внимания к особенностям произношения слов</li> </ul>
9	30.09				Тауэр и его достопримечательности. <i>стр. 30-36</i> <i>р. т. стр. 17-18</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосочетанием <b>ay</b>.</li> <li>-знакомятся с новой лексикой</li> <li>-Развивают социокультурную осведомленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний</li> <li>-Различать на слух звук [ei]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять предложения из слов</li> <li>-Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам</li> <li>-Осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями</li> </ul>



10	5.10				<p>Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?)</p> <p>учащихся: сообщить первоначальные сведения о достопримечательностях Лондона (The London Eye, Big Ben, London Zoo, Tower, Hyde Park, Oxford Street).</p> <p>- учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте о Тауэре и проверять понимание с помощью последующих заданий.</p>		<p>взаимопроверку</p> <p>-Составлять небольшое описание предмета</p> <p>-Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном</p> <p>-Анализировать и сравнивать звуки в составе слова</p> <p>-Осуществлять работу в паре</p>	
11	7.10				<p>Мой дом: предметы мебели <i>Стр. 37-42</i> <i>P.m. стр. 19-20</i></p> <p>-Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосочетаниями <b>air, ew, all</b>.</p> <p>-формируют умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий.</p> <p>-Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–7; дом.раб. упр. 1–3).</p>	<p>-Научиться писать, произносить буквосочетания</p> <p>-Различать на слух звуки, которые они дают</p> <p>-Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>-Формирование навыка техники чтения</p>	<p>-Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков</p> <p>-Группировка слов по орфографическим и фонетическим признакам</p> <p>-Приобретение приемов само- и взаимопроверки</p> <p>-Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов)</p> <p>-Чтение вслух слов,</p>	<p>-Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности</p> <p>-Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки</p>

								соблюдая правила произношения -Умение последовательно выстраивать монолог по теме.	
12	12.10				Побудитель-ные предложения в отрицатель-ной форме. <i>Стр. 43-46</i> <i>Р.т. стр.21.</i>	-Развивают навыки чтения и понимания текста. -учатся употреблять побудительные предложения в отрицательной форме. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–6; дом.раб. упр. 1–2).	-Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме -Учиться различать такие предложения в потоке речи, правильно их произносить -Познакомиться и закрепить новую лексику -Учиться понимать нужную информацию на слух	-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Понимать на слух речь диктора -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Формировать интерес к английскому языку через изучение песни
13	14.10				История Британии. <i>Стр. 47-52</i> <i>Р.т. стр.22</i>	-формируют навыки чтения рассказа по истории Британии и закрепляют изученный материал в серии упражнений.	Познакомиться с историей возникновения Британии.	-Формировать навык понимания нужной информации на слух, -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному	Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями

14	19.10				<p>Количественные числительные Стр.53-56 Р.т. стр.23-26</p>	<p>- Повторяют названия числительных от 1 до 12. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом.раб. упр. 1–3).</p>	<p>-Повторить названия числительных -Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности</p>	<p>-Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль -Самостоятельно принимать решения -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа</p>
15	21.10				<p>Адрес на конверте стр. 57-59 р.т 26-28</p>	<p>-учатся записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц английскими буквами. -учатся правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>	<p>-Научиться подписывать адрес на конверте -Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским.</p>	<p>-Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач -Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка -Читать вслух или про себя текст,</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду</p>

								построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации	
16	26.10				Стихотворение «Дождь»	-Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосочетаниями <b>ai, o + ther</b> . - Формируют навык аудирования	-Научиться читать слова с буквосочетаниями и транскрипционные знаки -Познакомиться с новой лексикой	-Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме -Использовать простейшие схемы для составления предложений -Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете	-Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании -Формирование уважения к другим народам осознание своей принадлежности народу, стране развитие чувства уважения и любви к своей стране
17	28.10				Контрольная работа №1 «Числительные, глаголы побуждения».	-Контролируют уровень усвоения изученного материала и сфорсированности умений и навыков -Определяют, какие темы изучены недостаточно хорошо	-Проверить уровень владения следующим материалом: - буквы, звуки, транскрипция - изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений - структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений	-Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки	Умение определять собственные ошибки

18	9.11			Музей мадам Тюссо <i>Стр. 60-64</i> <i>P.m. стр. 28-31</i>	-знакомятся с музеем мадам Тюссо и его экспонатами. -учатся характеризовать известных персонажей. -формируют навык систематизации и анализа своих достижений	-Узнать информацию о музее Мадам Тюссо. -Учиться понимать нужную информацию на слух	-Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме -Использовать простейшие схемы для составления предложений -Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете	-Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании -Формирование уважения к другим народам осознание своей принадлежности народу, стране развитие чувства уважения и любви к своей стране
19	11.11			Гайд-парк в Лондоне <i>Стр. 68-72</i> <i>P.m.стр. 33-35</i>	-Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосочетаниями <b>a + ss, a + st, a + sk</b> , -знакомятся и активизируют новую лексику по теме цвета. -Формируют умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?). -знакомятся с достопримечательностям и Лондона (Гайд-парк) -Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–8; дом.раб. упр. 1–2).	-Умение пользоваться правилами чтения слов с буквосочетаниями <b>a + ss, a + st, a + sk</b> , -Познакомиться с новой лексикой по теме цвета. -Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?). -Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк)	-Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность -Выполнять задания по аналогии -Анализировать текст -Участвовать в простом диалоге по теме «Любимый цвет»	-Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени
20	16.11			Глагол «быть» в настоящем простом времени	-формируют умение понимать необходимую информацию в	-Познакомиться с иными способами чтения буквы <b>g</b>	-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая	-Формировать восприятие английского языка как

					<p><i>Стр. 73-78</i> <i>Р.т. стр. 35-36</i></p> <p>воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий (упр. 1). -Вводят и отрабатывают правило чтения слов с буквой <b>g</b> перед буквами <b>e, i, u</b> - знакомятся с временами английского глагола -Повторяют употребление глагола «<b>быть</b>» в настоящем простом времени во всех лицах и закрепляют этот грамматический материал в языковых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2).</p>	<p>-Познакомиться с настоящим простым временем глагола -Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями</p>	<p>правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	<p>главной части культуры англоговорящих народов -Формировать интерес к английскому языку</p>
21	18.11			<p>Я и моя семья.</p>	<p>- формируют умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий (упр. 1). -учатся задавать вопросы о чертах характера членов семьи - формируют навык использования изученного материала в речевой ситуации (игра „Насколько хорошо ты</p>	<p>-Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций</p>	<p>-Умение отвечать на вопросы по тексту Развитие языковой догадки -Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово -Навыки перевода текста</p>	<p>-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения</p>
22	23.11			<p>Члены моей семьи, их имена, черты характера <i>стр. 79-84</i></p>	<p>воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий (упр. 1). -учатся задавать вопросы о чертах характера членов семьи - формируют навык использования изученного материала в речевой ситуации (игра „Насколько хорошо ты</p>	<p>-Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций</p>	<p>-Умение отвечать на вопросы по тексту Развитие языковой догадки -Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово -Навыки перевода текста</p>	<p>-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения</p>

						знаешь своего друга?“) - учатся написанию письменного сообщения о своей семье.			
23	25.11				Глагол «мочь, уметь» <i>Стр.85-88</i> <i>Р.т. стр. 40-42</i>	-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5).	-Умение строить предложения в настоящем простом времени -Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях -Научиться отвечать на общий вопрос -Учиться читать слова, соблюдая изученные правила	-Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа -Осмысленно выбирать лексико- грамматическую конструкцию при решении языковой задачи -Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника -Выполнять задания по аналогии	-Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений
24	30.11				Неопределенная форма глаголов <i>стр. 89-91</i> <i>р.т. стр. 42-43</i>	-Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосочетанием <b>wr</b> . -формируют умение употреблять в речи глаголы в Настоящем простом времени учится задавать вопросы о том, что умеют / не	-Умение пользоваться правилом чтения буквосочетаний -Познакомит с понятием неопределённая форма глагола	-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Понимать на слух речь диктора -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая	Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду

						умеют делать члены семьи (упр. 4–7; дом.раб. упр. 1–2).		правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая на вопросы	
25	2.12				Альтернативный вопрос. <i>Стр. 92-94</i> <i>Р.т. 44-46</i>	-Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквой <b>а</b> перед буквой <b>п</b> + <i>согласная</i> -формируют умение задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь». - Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1–2).	-Умение читать слов с буквой <b>а</b> перед буквой <b>п</b> + <i>согласная согласно правилам</i> -Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь». - Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях	-Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и отвечать на них -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи	Осознание языка как средства межнационального общения
26	7.12				Мой друг, что умеет / не умеет делать	- формируют навык делать сообщения на примере песни “Тroy” и задают	Познакомить с новой лексикой по теме. Навыки перевода	-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы	Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств



					вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг.	текста.	-Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики. -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.		
27	9.12				Конструкция There is / There are. <i>Стр. 98-101</i> <i>Р.м. стр. 46-47</i>	-формируют умение описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию <b>There is / There are.</b> - Закрепляют грамматический материал урока с помощью стихотворения “The key of the kingdom” (упр. 1–5; дом.раб. упр. 1).	-Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения -Навыки перевода текста	-Умение последовательно располагать факты -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Выполнять задания по образцу -Понимать речь диктора на слух	Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой
28	14.12				Рождество в Англии и России. <i>Стр. 102 – 107</i> <i>Р.м. стр. 48-51</i>	-Закрепляют грамматический материал урока с помощью упр. 1, 2; дом. раб. упр. 1–3.	-Познакомить с традицией празднования рождества в Англии	-Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с	Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой

					<p>- знакомятся с традицией празднования Рождества в Англии.</p> <p>- формируют умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий (упр. 6, 7, 8).</p> <p>- формируют умение воспринимать на слух речь одноклассников и выполняют требуемые действия (упр. 9).</p>	<p>- Умение строить отрицательные предложения с оборотом местонахождения</p>	<p>традициями страны изучаемого языка</p> <p>- Умение находить в тексте ошибки</p> <p>- Умение строить монологи</p> <p>- Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действия</p>	<p>Великобритании</p>
29	16.12			<p>Общие вопросы с конструкцией There is / There are.</p> <p><i>Стр. 108 -113</i></p> <p><i>P.m. 51-54</i></p>	<p>- Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–3, 5; дом. раб. упр. 1–2),</p> <p>- формируют навыки аудирования и умение отвечать на вопросы на примере песни “A Christmas tree”.</p>	<p>Умение составить общие вопросы с оборотом местонахождения и ответить на них</p> <p>Сформировать навыки аудирования</p>	<p>- Умение отвечать на вопросы после текста</p> <p>- Понимать на слух речь диктора</p> <p>- Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы</p> <p>- Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p>	<p>Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.</p>
30	21.12			<p>История Санта Клауса.</p> <p>Подарки.</p> <p><i>Стр. 114 – 116</i></p> <p><i>P.m. стр. 55-59</i></p>	<p>- знакомятся с историей Санта-Клауса.</p> <p>- формируют умение описывая картинки, рассказать, что можно</p>	<p>- Познакомить с особенностями празднования Рождества</p> <p>- Навыки чтения</p>	<p>- Читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>- Проверять выполненное</p>	<p>Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода.</p>

					<p>делать в Англии на Рождество, а что делать не получится.</p> <p>- формируют умение работать в группах.</p>	<p>текста</p> <p>- Умение составлять предложения по картинке</p>	<p>задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p> <p>- Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>- Учиться находить и исправлять ошибки</p> <p>- Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>	
31	23.12			<p>Контрольная работа №2 «Семья»</p> <p><i>Стр. 118-119</i></p> <p><i>P.m. стр.60-62</i></p>	<p>-Проверяют уровень знания лексики и грамматики</p> <p>-Проверяют уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании</p> <p>-Выявляют область недостаточных знаний</p>	<p>-Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,</p> <p>-Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма</p>	<p>-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>-Учиться находить и исправлять ошибки</p> <p>-Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем</p>	<p>-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду</p> <p>-Умения признавать собственные ошибки</p>
32	11.01			<p>Анализ контрольной работы</p>	<p>формируют умение анализировать и систематизировать достижения и ошибки путем повторения</p>	<p>Повторение изученного страноведческого и лексико - грамматического</p>	<p>-Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии</p>	<p>-Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной</p>

					правил лексического и грамматического материала	материала	аналогичных упражнений	деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.
33	13.01			Мир вокруг меня.	-Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосочет. ph, ea -формируют навыки чтения и умение отвечать на вопросы о том, откуда они, что умеют делать, чем питаются.	Умение читать буквосочетания по правилам	-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики. -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете) -выделять существенную информацию из читаемого текста - осуществлять (составление предложений)	Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа
34	18.01			Лондонский Зоопарк. <i>Стр. 4-7</i>	Формируют умение делать письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке - выполняют проектную работу с заданием «Используй Интернет или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные».	Познакомить с новой лексикой по теме. Навыки перевода текста.		

35	20.01				<p>Настоящее простое время глагола. <i>Стр.8-13</i></p>	<p>-Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосочетаниями <b>w + or</b></p> <p>- формируют умение образовывать утвердительные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия и спрягать эти глаголы по лицам и числам.</p> <p>-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5; дом.раб. упр. 1, 2).</p>	<p>Произносить буквосочетания, согласно правилам,</p> <p>Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Умение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени</p>	<p>Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов</p> <p>Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы</p>	<p>Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках</p>
36	25.01				<p>Природа: дикие животные <i>Стр. 14-16</i></p>	<p>Правила чтения слов с буквосочетанием <b>alk</b>,</p> <p>Знакомятся с новой лексикой по теме.</p> <p>Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом.раб. упр. 1).</p> <p>Учатся навыкам чтения рассказа о животных в</p>	<p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p> <p>Закрепить уже изученный материал</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе</p> <p>Осуществлять самоконтроль</p> <p>Самостоятельно принимать решения</p> <p>Сравнение артикуляции звуков английского и</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа</p>

37	27.01				Лондонский зоопарк	зоопарке Учатся умению отвечать на вопросы по тексту Учатся заполнять анкету о себе.	Развивать навык поискового чтения	русского языков Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения Развитие логического мышления Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	
38, 39	1.02 3.02				Окончания глаголов в настоящем простом времени <i>Стр. 17-24</i>	-Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосочетанием <b>ear</b> , слушают диктора и повторяют слова за ним. Знакомятся с правилами чтения окончания <b>s (es)</b> в глаголах действия. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5, 12; дом.раб. упр. 1–5).	-Умение правильно произносить окончания глаголов -Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного задания	-Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка

40	8.02				Мой день	Развивают навыки понимания и проверки прочитанного текста с помощью последующих заданий (упр. 4–6). Обучаются рассказывать о своем и чьем-то рабочем дне. Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1). Готовятся к выполнению проектной работы „Моя любимая игрушка“.	Сформировать навыки перевода текста Активизация новой лексики по теме Навыки монологической речи	Формировать языковую догадку Учиться участвовать в диалоге по теме Формировать социокультурную компетентность Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу Учиться самопроверке	Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности
41, 42	10.02 15.02				Распорядок дня <i>Стр. 24-29</i>				
43	17.02				Отрицательные предложения в настоящем простом времени <i>Стр. 30-35</i>	Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосочетанием <b>ur</b> , Учатся образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–7; дом. раб. упр. 1, 2).	Произносить буквосочетания, согласно правилам, Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность Умение составлять отрицательные предложения в настоящем простом	Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать	Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках

						времени	глаголы		
44	22.02				Выбор блюда в меню <i>Стр. 36 – 39</i>	Вводят и отрабатывают правила чтения слов с буквосоч. <b>kn</b> Знакомятся лексикой по теме „Продукты питания“. Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом.раб. упр. 1). Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника.	Произносить буквосочетания, согласно правилам, Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность Умение закончить предложения по смыслу Активизация в речи новых слов	-Сформировать умение вести диалог этикетного характера -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Умение выделять существенную информацию из текста -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Формировать социокультурную компетентность Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу Учиться самопроверке	-Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках -Развитие мотивации к изучению английского языка -Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе - Формирование чувства уважения других народов Составлять небольшое описание предмета
45	24.02				Некоторые продукты питания, фрукты и овощи <i>Стр. 40-42</i>	Продолжают знакомство с лексикой по теме „Продукты питания“. Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом.раб. упр. 1, 2). Учатся вести этикетные диалоги: задают вопросы о блюдах в меню; отвечают на вопросы собеседника.			



46	29.02				<p>Образование общих вопросов в настоящем простом времени <i>Стр. 43-49</i></p>	<p>учится образовывать общие вопросы в настоящем простом времени Закрепляют грамматический материал урока Продолжают знакомство с лексикой по теме „Продукты питания“. Знакомятся с историей возникновения в Англии традиции пить чай.</p>	<p>-Сформировать умение образовывать общие вопросы и отвечать на них -Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания</p>	<p>-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу -Учиться самопроверке -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	<p>Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании</p>
47	2.03				<p>Праздники в Англии.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом.раб. упр. 1, 2). формируют умение читать текст и отвечать на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День Матери в Англии. Готовятся к выполнению проектной работы „Пирог для мамы по английскому рецепту“</p>	<p>Познакомиться с новой лексикой по теме Начать оформление проекта</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности Составлять простой план действий при создании проектов Осуществлять поиск необходимой информации, используя</p>	<p>Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку</p>

								справочники, интернет	
48	7.03				Проект „Пирог для мамы по английскому рецепту“	Готовятся к выполнению проектной работы с заданием — выпекают пирог для мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо.	Представить проект – блюдо для мамы по рецепту Повторить лексико- грамматический материал	Обобщить изученный материал Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку
49	9.03				Контрольная работа №3 «Продукты питания»	Проверяют уровень знания лексики и грамматики Проверяют уровень форсированности умений в чтении, письме, аудировании	Проверить уровень знания лексико- грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Умения признавать собственные ошибки
50, 51 52, 53	14.03 16.03 21.03 4.04				Комплексное обобщение изученного материала	Обобщают знания по страноведению, лексике, грамматике	Обобщить знания по страноведению, лексико- грамматическому материалу	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной	Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения

								<p>работы</p> <p>Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>Учиться находить и исправлять ошибки</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем</p> <p>Обобщить изученный материал</p> <p>Расширить языковой кругозор учащихся</p> <p>Развивать социокультурную осведомленность</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника</p>	
54	6.04				Достопримечательности Лондона	<p>Знакомятся с новой лексикой.</p> <p>Учатся находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте (упр. 2).</p> <p>Учатся инсценировать песню.</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме</p> <p>Сформировать умение задавать и отвечать на вопросы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы</p> <p>Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p>	<p>Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями</p>

								Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	
55	11.04				Количественные числительные (десятки)	-Знакомятся с образованием количественных числительных от 1 до 100. -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–7; дом.раб. упр. 2). -Обучаются решению примеров на сложение и вычитание с изученными числительными.	Познакомить с образованием количественных числительных Умение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты,	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка
56	13.04					Знакомятся с образованием количественных числительных. Учатся считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами, читать даты. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом.раб. упр. 1, 2) формируют умение решать примеры на			

					сложение и вычитание с изученными числительными.			
57, 58	18.04 20.04			Букингемский дворец	-чатся прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом. -Знакомятся с историей Букингемского дворца. -Знакомятся с вопросительным словом <b>How many?</b> формируют умение описывать картинки с изображением дома и квартиры.	Сформировать умение описывать дом по картинке Познакомить с историей Букингемского дворца. Познакомить с вопросительным словом <b>How many?</b> Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку
59	25.04			Специальный вопрос	учатся образовывать специальные вопросы в настоящем простом	Научить образовывать специальные	Определять цель учебной деятельности под	

60	27.04				<p>Мой распорядок дня</p>	<p>времени с глаголами действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом.раб. упр. 1–3).</li> </ul> <p>знакомятся с новой лексикой, с правилами оформления писем.</p>	<p>вопросы в настоящем простом времени с глаголами действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом.раб. упр. 1–3).</li> </ul> <p>Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем.</p>	<p>руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	
61	2.05				<p>Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда)</p>	<p>Читают тексты, посвященные описанию внешности разыскиваемого персонажа (упр. 3, 4).</p> <p>формируют умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа.</p> <p>Готовятся к выполнению проектной работы — описание фото одного из членов семьи.</p>	<p>Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа.</p>	<p>-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе</p> <p>-Осуществлять самоконтроль</p> <p>-Самостоятельно принимать решения</p> <p>-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения</p> <p>-Развитие логического мышления</p>	<p>Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов</p> <p>Формировать интерес к английскому языку</p>

								-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	
62	4.05				Вопросы к подлежащему в настоящем простом времени	Учатся образовывать вопросы к подлежащему в настоящем простом времени с глаголами действия. формируют умение отвечать на вопросы о членах семьи.	Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий	Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках
63	11.05				Мир вокруг меня. Мой город	Обучаются семантизировать новую лексику по теме „Город“ с помощью картинки с изображением городских объектов. Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях (упр. 5, 6; дом.раб. упр. 1–4).	Умение семантизировать новую лексику по теме «Город»	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку
64	16.05				Мир вокруг меня. Мой город	знакомятся с новой лексикой по теме „Город“. Обучится находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3).	Познакомить с новой лексикой по теме „Город“. Обучить находить объект на карте по описанию (упр. 2,	-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу -Учиться	-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как

					Развивают навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации «Как найти дорогу».	3). Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“.	самопроверке -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Умение вести диалогическую речь	интеллектуальному труду -Умения признавать собственные ошибки	
65	18.05				Современные изобретения	Обучаются чтению про себя и понимают текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики.	Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию	
66	23.05				Контрольная работа №4 «Внешность»	-Проверяют уровень знания лексики и грамматики -Проверяют уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании -Выявляют область недостаточных знаний	-Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, -Проверить уровень сформированности навыков	-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки -Сопоставлять собственную оценку своей работы с	-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Умения признавать



						аудирования, чтения, письма	оценкой ее учителем	собственные ошибки	
67	25.05				Проект «Мой город»	Готовятся к выполнению проектной работы с заданием «Найди сокровище»	Представить проект – описание пути к сокровищу Повторить лексико- грамматический материал	Обобщить изученный материал Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку
68	30.05				Урок обобщения знаний	Обобщают знания по страноведению	Обобщить знания по страноведению	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы	Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Иностранный язык»

### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Учебно-методический комплекты (УМК) «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К.Кауфман, М.Кауфман для 2–4 классов: учебники, книги для учителя, рабочие тетради.
- Авторская программа курса английского языка «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К.Кауфман, М.Кауфман для 2–4 классов

### 2. Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.
- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.
- Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Погода», «Продукты», «Семья», «Классная комната», «Квартира», «Одежда».
- Географические карты стран изучаемого языка.

### 3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Интерактивная доска.

### 4. Экранно-звуковые пособия.

- Аудиозаписи к УМК «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К.Кауфман, М.Кауфман для 2–4 классов (аудиокассеты, CDMP3);
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам.

### 5. Игры и игрушки

- Развивающие игры на иностранном языке.
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального общего образования по иностранному языку.
- Мячи.

### **Литература, использованная для создания программы предметного курса**

1. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. - М.: Просвещение, 2010.
4. Авторская программа курса английского языка «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К.Кауфман, М.Кауфман для 2–4 классов
5. Кауман К., Кауфман М. Английский язык: «Счастливый английский / Happy English.ru»: Учебник для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Кауман К., Кауфман М. Английский язык: «Счастливый английский / Happy English.ru» : Рабочая тетрадь к учебникам 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
7. Кауман К., Кауфман М. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский / Happy English.ru», для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012