


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 3

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Ю.А.Шкенева <i>Шкенева</i>	Зам директора лицея по УР И.Н. Лескина _____	Директор Н.Н. Смоленченко <i>Смоленченко</i>
Протокол № 1 от <i>19</i> августа 2015 г.	<i>23</i> августа 2015 г.	<i>1</i> сентября 2015 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **2**

Уровень общего образования **базовый уровень**

Учитель английского языка: **Чернова Олеся Николаевна**

Срок реализации программы, **учебный год 2015-2016г.**

Количество часов по учебному плану **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе Примерной программы по английскому языку и авторской программы Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России, Обнинск, «Титул», 2013.

Учебник Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, Обнинск, «Титул», 2012

Рабочую программу составила Чернова Олеся Николаевна (учитель английского языка)

г. Кулебаки
2015/16 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 класса предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и разработана на основе учебно-методического комплекта «Happy English. ru» для 2 класса авторов К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального образования, Примерной программы начального общего образования по английскому языку и рабочей программы авторов: К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман к УМК “Happy English.ru” для 2-го класса 2012г.

Общие цели:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет во 2 классе - 68 часов.

Региональный компонент введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала. В календарно-тематическом планировании региональный компонент обозначен буквами РК.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России • уважительное отношение к родному языку • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран • стремление достойно представлять родную культуру • знание правил поведения в классе, школе, дома <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим • представление о дружбе и друзьях • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • стремление иметь собственное мнение • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами <p>вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества • расширение познавательных потребностей • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей |
|--|---|

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- и т. д.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик 2 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Содержание учебного предмета.

1. Знакомство с Королевством Великобритания. Я и моя семья.

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

2. Я и мои друзья. Мир моих увлечений.

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание .
Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта .

3. Мир вокруг меня.

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

4. Времена года. Путешествия

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Коренные американцы и предметы их быта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение:

Ученик 2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Ученик 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;(под вербальной коммуникацией в целом понимается речевое общение людей в процессе их совместной деятельности, а под невербальной коммуникацией (в узком смысле) следует понимать средство информации, систему невербальных знаков, символов, кодов, используемых для передачи информации).
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик 2 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.языка с учётом их речевых возможностей, потребностей в различных формах: устной(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Письмо.

Ученик 2 класса научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства и навыки оперирования ими: Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик 2 класса научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полно печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Ученик 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего—г- и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик 2 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики второго класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик 2 класса научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; союзом and; глагол “to be” и глаголы движения в Present Simple; личные, указательные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные числительные до 10; наиболее употребительные предлоги on, in, at, with; вопросительные слова: What, Where, Why, How, Who, When; притяжательный падеж имён существительных.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s five o’clock.); -- предложения с конструкцией There is.../ There are...
-умению и навыкам построения отрицательных и вопросительных предложений согласно рамок курса 2 класса;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Планируемые результаты обучения иностранному языку на конец учебного года :

Ученик должен знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- * основные правила чтения и орфографии английского языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

- * уметь работать с компонентами учебно-методического комплекта,
- * уметь работать с учебной информацией в сети Интернет,
- * уметь работать в паре, группе.
- * отличать буквы от знаков транскрипции.

Календарное тематическое поурочное планирование по иностранному языку (английский язык)

2 а, б класс, базовый уровень, 2015-2016 учебный год.

УМК «Happy English.ru /Счастливый английский.ру» Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух ч.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. (Титул, 2012) 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 недели

№ п/п	Дата	Коррект.	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
----------	------	----------	------------	--------------------------	------------------------

		2а	2б			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	4.09			Путешествие в Королевство Великобритания	Знакомятся с учебником и его героями; учатся воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; ищут необходимую информацию в тексте.	уметь здороваться и представиться; сформировать начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице	Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях). Проговаривать последовательность действий на уроке.	осознавать роль иностранного языка в жизни людей
2	8.09			Английский алфавит. Транскрипция. Буквы Nn, Tt.	Знакомятся с буквами Nn, Tt, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками. Графически и каллиграфически корректно их воспроизводят. Учатся различать на слух и адекватно произносить эти звуки	уметь графически каллиграфически корректно воспроизводить буквы Nn, Tt; уметь различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t]	Учиться работать по предложенному учителем плану Находить ответы на вопросы в тексте Учиться работать в паре, выполнять различные роли	В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка
3	11.09			Достопримечательности Лондона. Буква Pp.	Слушают алфавитную песню. Выполняют задания проекта „Алфавит“. Знакомятся с буквой Pp, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [p]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Pp.	графически корректно воспроизводить букву Pp. различать на слух и адекватно произносить звук [p]. использовать языковую догадку	Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки Отличать новое от уже известного Принимать другую точку зрения	Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов

				Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [p]. Находят в словах заданный звук. Читают первоначальные сведения о Лондоне, Тауэре, парламенте, Биг-Бене и колонне Нельсона.			
4	15.09		Буква Іі в закрытом слоге.	<p>Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — пишут слова в рабочей тетради.</p> <p>Знакомятся с понятием „закрытый слог“.</p> <p>Знакомятся с буквой Іі, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [i].</p> <p>Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Іі.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [i]. Находят в словах заданный звук.</p> <p>Произносят слова за диктором.</p> <p>Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.</p>	<p>уметь графически каллиграфически корректно воспроизводить букву Іі;</p> <p>уметь различать на слух и адекватно произносить звук [i];</p> <p>понимание понятия «закрытый слог»</p>	<p>Учиться высказывать свое предположение</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Выражать свои мысли устно</p>	<p>Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей</p>
5	18.09		Буква Vb.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений: — слушают диктора и отмечают, в какой последовательности он произнес новые слова; — пишут слова в рабочей 	<p>уметь графически каллиграфически корректно воспроизводить букву Vb;</p> <p>уметь различать на слух и адекватно произносить</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>

				<p>тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Bb, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [b]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Bb. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [b]. • Находят в словах заданный звук. • Знакомятся с новой лексикой. • Произносят слова по транскрипции. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. 	<p>звук [b];</p> <p>уметь произносить слова по транскрипции</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	
6	22.09		<p>Буквы Dd, буква Ee в закрытом слоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Dd, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [d]. • Знакомятся с буквой Ee, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [e]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Dd, Ee. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [e]. • Находят в словах заданный звук. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упраж.: 	<p>уметь графически каллиграфически корректно воспроизводить буквы Dd, Ee;</p> <p>уметь различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [e]</p>	<p>Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	<p>Познание и понимание новой культуры</p>

				<p>— слушают новые слова и повторяют их за диктором; — пишут слова в рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. 			
7	25.09		Буква Gg. Башня Биг-Бен.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений: — называют предметы, изображенные на картинках; — заполняют пропуски в словах; — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — пишут слова в рабочей тетради. • Знакомятся с буквой Gg, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [g]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Gg. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [g]. • Находят в словах заданный звук. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Знакомятся с полными и уменьшительными английскими именами. • Читают информацию о Биг-Бене. 	<p>уметь графически каллиграфически корректно воспроизводить букву Gg;</p> <p>уметь различать на слух и адекватно произносить звук [g]</p>	<p>Развивать умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного</p> <p>Учить сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов</p>

8	29.09			<p>Буква Aa и звук [æ], буква Ll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. • Знакомятся с буквой Aa, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [æ]. • Знакомятся с буквой Ll, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [l]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [æ], [l]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Aa, Ll. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. 	<p>Закрепить изученную лексику в серии упражнений</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>Принимать другую точку зрения</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>
9	2.10			<p>Буква Aa и звук [ə], Артикль a .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. • Знакомятся со звуком [ə], который буква Aa обозначает в безударном положении. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ə]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Знакомятся с артиклем a / an, особенностями его употребления и закрепляют материал в серии упражнений. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. • Читают слова 	<p>познакомиться с неопределенным артиклем a/an, особенностями его употребления</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Учиться самостоятельному выведению правил</p> <p>Учиться работать в паре, выполнять различные роли</p>	<p>Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов</p>

				самостоятельно и за диктором. • Знакомятся с особенностями быта англичан (раковины без смесителей в английских домах).			
10	6.10		Буква Ff. Артикль an. Британский флаг.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Ff, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [f]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ff. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [f]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Пишут слова под диктовку. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Читают слова самостоятельно и за диктором. • Описывают картинки используя слово and. • Знакомятся с особенностями употребления артикля a / an перед гласными и закрепляют материал в серии упражнений. • Знакомятся с информацией о британском флаге. 	Уметь описывать картинки, используя слово and. познакомиться с информацией о британском флаге.	Отличать верно выполненное задание от неверного Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Учиться взаимоконтролю	Формирование активной жизненной позиции
11	9.10		Игра «Морские переговоры».	<ul style="list-style-type: none"> • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. 	познакомиться с предложениями in, at	Учиться оценивать успешность своего задания, признавать	Познание и понимание новой культуры

				Предлоги в, у, около.	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с предлогами in и at и закрепляют материал в серии упражнений. • Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором. 		ошибки Самостоятельное выведение правил Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
12	13.10			Буква Mm. Вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Mm, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [m]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Mm. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [m]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Проверяют правильность выполнения упражнения, слушая диктора. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Знакомятся с местом артикля в сочетании прилагательное + существительное и закрепляют его употребление в серии упражнений. 	познакомиться с местом артикля в сочетании прил+сущ	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ Отличать новое от уже известного Выражать свои мысли устно	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним
13	16.10			Буква Oo. Предлог на.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверяют правильность выполнения упражнения, слушая диктора. • Знакомятся с буквой Oo, 	уметь графически каллиграфически корректно воспроизводить букву	Учиться высказывать свое предположение Самостоятельное	Формированию активной жизненной позиции

				<p>звук, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [ɒ].</p> <ul style="list-style-type: none"> Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Oo. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɒ]. Читают слова самостоятельно и за диктором. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упр. 	<p>Oo;</p> <p>уметь различать на слух и адекватно произносить звук [o];</p> <p>понимание понятия «закрытый слог»</p>	<p>выведение правил</p> <p>Слушать и понимать других</p>	
14	20.10		Буква Hh. Хот дог.	<ul style="list-style-type: none"> Читают незнакомые слова. Знакомятся с буквой Hh, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [h]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Hh. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [h]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упр. 	<p>уметь графически каллиграфически корректно воспроизводить букву Hh;</p> <p>уметь различать на слух и адекватно произносить звук [h];</p> <p>знакомство с историей происхождения названия hot dog</p>	<p>Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Находить ответы на вопросы в тексте</p> <p>Учиться взаимоконтролю. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка</p>
15	23.10		Буква Ss и звук [z].	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквой Ss, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [s]. 	<p>уметь графически каллиграфически корректно воспроизводить букву</p>	<p>Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>

				<ul style="list-style-type: none"> Учатся графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Ss. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z]. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упр. Знакомятся с притяжательным местоимением his и закрепляют его употребление в серии упражнений. 	<p>Ss;</p> <p>уметь различать на слух и адекватно произносить звук [s];</p> <p>знакомство с притяжат. местоимением his</p>	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	
16	27.10		Игра «Буква-звук-слово»	<ul style="list-style-type: none"> Играют в игру, в ходе которой проверяется прочность изученного материала. 	Проверить прочность изученного материала	<p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Умение делать выводы</p>	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
17	30.10		Словарный диктант. Обучающее видео.	<ul style="list-style-type: none"> Пишут слова под диктовку. Смотрят видео-уроки, активно повторяют за героями звуки, буквы, лексические единицы, выражения. 	Проверить прочность изученного материала	<p>Умение преодолевать импульсивность и произвольность</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение

18	10.11			Мое портфолио.	<ul style="list-style-type: none"> • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 64–65. 	Проверить прочность изученного материала	<p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослуш.</p> <p>Умение делать выводы</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
19	13.11			Глагол is.	<ul style="list-style-type: none"> • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. • Учатся употреблять глагол is в предложениях типа It is a... • Читают предложения с глаголом is и переводят их на русский язык. 	Уметь употреблять глагол is в предложениях типа It is a...	<p>Умение проявить настойчивость и усилие</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте</p> <p>Учиться работать в паре, выполнять различные роли</p>	Формирование активной жизненной позиции
20	17.11			Английские личные имена.	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся писать слова по буквам под диктовку диктора. • Читают незнакомые слова. • Выполняют упражнения, закрепляющие изученную лексику и грамматику (упр. 2–9; дом. раб. упр. 1). • Читают маленький рассказ и находят картинку, по которой этот рассказ составлен. 	Уметь задавать вопрос Who are you? И отвечать	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним
21	20.11			Образование краткой формы глагола is-'s. Буква Kk.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений (упр. 4–7). • Знакомятся с буквой Kk, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком 	Знать правило сокращенной формы глагола is – 's	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить</p>	Познание и понимание новой культуры.

				<p>[k].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся графически корректно воспроизводить букву Kk. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [k]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Распределяют подписи под картинками в правильном порядке. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Читают и повторяют слова за диктором. • Знакомятся с сокращенной формой глагола is — 's и закрепляют это правило в серии упражнений (упр. 4–7). 		<p>общее и различие.</p> <p>Принимать другую точку зрения</p>	
22	24.11		Шотландская волынка и килт.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с информацией о шотландской волынке, килте, тартане. • Слушают диктора и в рабочей тетради отмечают, какое предложение из текста он прочитал. • Знакомятся с буквосочетаниями oo, oo + k, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [v:] и [v]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [v:] и [v]. • Слушают новые слова и повторяют их за диктором. • Знакомятся с новой 	<p>познакомиться с информацией о шотландской волынке, килте, тартане</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ</p> <p>Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение</p>

					лексикой и закрепляют ее в упр. (упр. 3–7; РТ упр. 1, 2).			
23	27.11			Лондонские такси.	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют изученные звуки и буквы в игровой форме. Знакомятся с буквой Сс, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k]. Учатся графически корректно воспроизводить букву Сс. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с новой лексикой. Читают и повторяют слова за диктором. Знакомятся с правилами образования отрицательных предложений с глаголом is. Закрепляют изученный грамматический материал в серии упражнений (упр. 7–9; РТ упр. 1–4). Знакомятся с информацией о лондонских такси. 	<p>уметь графически корректно воспроизводить букву Сс;</p> <p>уметь различать на слух и адекватно произносить звук [k]; уметь образовывать отрицательные предложения с глаголом is</p>	<p>Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>Учиться работать в паре, выполнять различные роли</p>	Формирование активной жизненной позиции
24	1.12			Давайте поиграем.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют образование отрицательных предложений с глаголом is в серии языковых и речевых упражнений (упр. 2–4). Знакомятся с буквосочетанием ск и звуком [k], который оно обозначает. 	<p>уметь графически корректно воспроизводить буквосочетание ск;</p> <p>уметь различать на слух и адекватно произносить звук [k]; уметь образовывать отрицательные</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Самостоятельное выведение правил</p> <p>Слушать и понимать других</p>	Терпимость к обычаям и традициям других народов

				<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Читают и повторяют слова за диктором. • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 3). Работают в парах. 	предложения с глаголом is .		
25	4.12		Лондонские автобусы.	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся графически корректно воспроизводить букву Uu. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʌ]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Закрепляют образование отрицательных предложений с глаголом is в серии языковых и речевых упражнений (упр. 2–4). • Описывают картинки по образцу. • Знакомятся с информацией о лондонских автобусах. 	<p>Учатся графически корректно воспроизводить букву Uu.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʌ].</p> <p>Закрепляют образование отрицательных предложений с глаголом is в серии языковых и речевых упражнений</p>	<p>Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	Познание и понимание новой культуры.
26	8.12		Правило чтения. Буква Yy . Слоги.	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 2). 	<p>Учатся графически корректно воспроизводить букву Yy.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ</p> <p>Самостоятельное</p>	Формирование активной жизненной позиции

				<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. • Знакомятся с буквой Yu, звуками, которые она обозначает в начале и в конце слова, и транскрипционными знаками [j], [i]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Yu. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [j], [i]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Учатся читать многосложные слова и делить слова на слоги. 	звук [j], [i].	выведение правил Учиться работать в паре, выполнять различные роли	
27	11.12		Буква Ww.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений, выбирают из текста правильный ответ и читают его. • Пишут буквенный диктант под диктовку диктора. • Читают незнакомые слова. • Знакомятся с буквой Ww, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [w]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Ww. • Учатся различать на слух и адекватно произносить 	<p>Учатся графически корректно воспроизводить букву Ww.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [w].</p>	<p>Умение видеть ошибку и справиться с ней как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого</p> <p>Отличать новое от уже известного</p> <p>Выражать свои мысли устно</p>	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним

				<p>звук [w].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Слушают, как дети представляют друг друга, и в рабочей тетради подписывают на футболках их имена. • Слушают стишок и повторяют его за диктором. 			
28	15.12			<p>Буквосочетание th, артикль the.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. • Знакомятся с буквосочетанием th, со звуками, которое оно может обозначать, и транскрипционными знаками [θ], [ð]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [θ], [ð]. • Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. • Знакомятся с определенным артиклем the и закрепляют его употребление в серии упражнений. • Учатся называть человека / предмет и характеризовать его. 	<p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки.</p> <p>Знакомятся с определенным артиклем the и закрепляют его употребление в серии упражнений.</p> <p>Учатся называть человека / предмет и характеризовать его.</p>	<p>Учиться высказывать свое предположение;</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Познание и понимание новой культуры.</p>
29	18.12			<p>Местоимения this и that.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся описывать человека / предмет, указывая его 	<p>Учатся описывать человека / предмет, указывая его</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и</p>	<p>Формирование активной жизненной</p>

				<p>местонахождение с помощью предлогов in, on, at.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — описывают картинку, используя предлог with. • Знакомятся с местоимениями this и that и закрепляют их употребление в серии упражнений. • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 7, 8). 	<p>местонахождение с помощью предлогов in, on, at.</p> <p>Знакомятся с местоимениями this и that и закрепляют их употребление в серии упражнений.</p>	<p>писать на ИЯ,</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>позиции</p>
30	22.12		Моя школа. Классная комната.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинку с изображением классной комнаты. • Знакомятся с буквами Jj, Xx, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [dʒ], [ks]. • Учатся графически корректно воспроизводить буквы Jj, Xx. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [dʒ], [ks]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — вставляют слова в текст. • Учатся употреблять артикли a и the, описывая картинки. 	<p>Учатся графически корректно воспроизводить буквы Jj, Xx.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки</p> <p>Учатся употреблять артикли a и the, описывая картинки.</p>	<p>Умение проявить настойчивость и усилие</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Слушать и понимать других</p>	<p>Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним</p>

31	25.12			<p>Рождество в Англии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с празднованием Рождества в Англии. • Знакомятся с новой лексикой по теме „Новый год“: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — читают, слушают и поют рождественскую песенку. — играют в игру „Елочка“ <p>Работа в группах по 4-8 человек.</p>	<p>Знакомятся с празднованием Рождества в Англии</p>	<p>Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Терпимость к обычаям и традициям других народов</p>
32	12.01			<p>Мое портфолио.</p>	<p>Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 122–123</p>		<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Самостоятельное выведение правил</p> <p>Слушать и понимать других</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>
33	15.01			<p>Правило чтения. Буква Rr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся характеризовать человека / предмет, описывая картинку. • Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. <p>Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Rr, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [r]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Rr. 	<p>Учатся графически корректно воспроизводить букву Rr.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [r].</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	<p>В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [г]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — пишут слова в рабочей тетради; — находят слова среди букв. • Учатся отвечать на вопросы диктора, используя картинки. 			
34	19.01		Правило чтения. Буква Оо.	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. • Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного. • Знакомятся с буквой Оо, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [əʊ]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Оо. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [əʊ]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. 	<p>Учатся графически корректно воспроизводить букву Оо.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [əʊ].</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее — слушают новые слова и повторяют их за диктором. • Закрепляют изученную лексику в игровой форме. 			
35	22.01			<p>Образование общих вопросов с глаголом is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают текст для решения логической задачи. • Знакомятся с образованием общих вопросов. • Учатся задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника. • Учатся произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией — слушают диктора и повторяют за ним. • Читают вопросы и записывают ответы в рабочей тетради. 	<p>Учатся задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Учатся произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией</p>	<p>Учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p> <p>Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте;</p>	<p>Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним</p>
36	26.01			<p>Игра в фанты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. • Учатся в игровой форме задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника (игра в фанты). • Задают общие вопросы к картинке и отвечают на них. • Описывают предметы на картинках. 	<p>Учатся задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Учатся произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией</p>	<p>Учиться высказывать свое предположение;</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Слушать и понимать других</p>	<p>Познание и понимание новой культуры.</p>
37	29.01			<p>Правило чтения “o+ld”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают диктора и отмечают, какое из предложений в паре он произнес. • Знакомятся с чтением буквы e в конце слова и закрепляют это правило в упражнениях. 	<p>Знакомятся с чтением буквы e в конце слова и закрепляют это правило в упражнениях.</p> <p>Знакомятся с чтением буквы o перед буквосочетанием ld и</p>	<p>Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность</p> <p>Отличать новое от уже известного</p> <p>Участвовать в</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с чтением буквы о перед буквосочетанием ld и закрепляют это правило в упражнениях. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Слушают новые слова и повторяют их за диктором. • Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню “A happy gnome”. • Закрепляют новую лексику: письменно отвечают на вопросы к картинке 	закрепляют это правило в упражнениях.	коллективном обсуждении проблем	
38	2.02		Буквы Vv, Zz.	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют общие вопросы из отдельных слов. • Знакомятся с буквами Vv, Zz, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [v], [z]. • Учатся графически корректно воспроизводить буквы Vv, Zz. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [v], [z]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в упражнениях. • Читают и переводят скороговорку. • Составляют предложения из отдельных слов. 	<p>Учатся графически корректно воспроизводить буквы Vv, Zz.</p> <p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [v], [z].</p>	<p>Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>Слушать и понимать других</p>	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним

39	5.02			<p>Буква Ее в открытом слоге. Буквосочетания ee, ea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и называют те слова, в которых есть буква z. • Знакомятся с буквой Ее, звуком, который она обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [e]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Ее. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с буквосочетаниями ee,ea и звуками, которые они обозначают. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ee в упражнениях. • Слушают новые слова и повторяют их за диктором. • Описывают картинки, составляя из двух предложений одно. 	<p>Учатся графически корректно воспроизводить букву Ее.</p> <p>Знакомятся с буквосочетаниями ee, ea и звуками, которые они обозначают.</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Познание и понимание новой культуры.</p>
40	9.02			<p>Одушевленные существительные мужского рода. Местоимения he, it.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с понятием „одушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях — вставляют в предложения местоимение he. • Описывают картинки. • Знакомятся с местоимением it, заменяющим названия животных, и закрепляют его употребление в упражнениях: — вставляют в предложения местоимение 	<p>Знакомятся с понятием „одушевленные существительные“</p> <p>Знакомятся с местоимением it, заменяющим названия животных</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	<p>Слушать и понимать других</p>

				it; — описывают картинки, составляя предложения из слов; — письменно переводят предложения и отвечают на вопросы.			
41	12.02		Неодушевленные существительные. Буквосочетания ch и tch.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с понятием „неодушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях: — отвечают на вопросы по картинке; — вставляют нужное местоимение в предложение. • Составляют связные рассказы из отдельных предложений. • Знакомятся с буквосочетаниями ch, tch и звуком [ts], который они обозначают. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ts], читают слова с этим звуком. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Описывают картинки, составляя из двух предложений одно. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. • Слушают песенку “A chunky chap”, повторяют ее за диктором, отвечают на вопросы и поют ее. 	<p>Знакомятся с буквосочетаниями ch, tch звуком [□], который они обозначают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук, читают слова с этими звуками. <p>Формировать умение восстанавливать логическую последовательность частей текста.</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	<p>Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним</p>

42	16.02			<p>Буква Qq. Королева Елизавета II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют навыки техники чтения — читают незнакомые слова. • Знакомятся с буквой Qq и звуком [kw], который она обозначает в сочетании с буквой u. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Qq. • Знакомятся с буквосочетаниями om, on, ov и звуками, которые они обозначают. • Знакомятся с государственным устройством Великобритании, получают первоначальные сведения о Елизавете II. 	<p>Учатся графически корректно воспроизводить букву Qq.</p> <p>Знакомятся с буквосочетаниями om, on, ov и звуками, которые они обозначают.</p> <p>Знакомятся с государственным устройством Великобритании</p> <p>Первоначальные сведения о Елизавете II.</p>	<p>Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>Слушать и понимать других</p>	<p>Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение</p>
43	19.02			<p>Мое портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 44–45 (часть 2 учебника). 			<p>Слушать и понимать других</p>
44	26.02			<p>Праздник алфавита.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют знание букв алфавита с помощью алфавитной песни. • Знакомятся со звуком [ai], который буква Ii обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [ai]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ai]. • Знакомятся с правилами чтения буквосочетаний i + ld, i + nd, i + gh. • Читают слова с этими звуками и повторяют их за диктором. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: 	<p>Систематизируют знание букв алфавита с помощью алфавитной песни.</p>	<p>Умение преодолевать импульсивность и произвольность</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	<p>Познание и понимание новой культуры</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — описывают картинки; — отвечают на вопросы по картинкам; — переводят с английского на русский. • Решают кроссворд. 			
45	1.03		Мой распорядок дня. Числительные до 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — описывают картинки, слушают песенку и выбирают для нее название, воспроизводят текст с помощью картинок; — отвечают на вопросы по тексту. • Делают подписи под картинками. • Письменно составляют рассказ о своем дне. 	<p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aI].</p> <p>Знакомятся с правилами чтения буквосочетаний i + ld, i + nd, i + gh. Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Письменно составляют рассказ о своем дне</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,</p> <p>Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;</p> <p>Выражать свои мысли устно</p>	<p>В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка</p>
46	4.03		Глагол am.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диктора и соотносят полученную информацию с картинкой. • Слушают диктора и закрепляют изученную лексику с помощью игры в „Бинго“. • Знакомятся с глаголом am, местоимением I и закрепляют этот материал в упражнениях: — описывают картинки; — вставляют в предложения глагол am; — отвечают на вопросы по картинкам; — соединяют подписи и 	<p>Знакомятся с глаголом am, местоимением I и закрепляют этот материал в упражнениях</p>	<p>Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность</p> <p>Самостоятельное выведение правил</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>

47	11.03			<p>Британская еда. Правило чтения буквосочетания “sh”.</p>	<p>картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся монологическому высказыванию в рамках темы „Я и мои друзья“. • Знакомятся с буквосочетанием sh и звуком [ʃ], который оно обозначает. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʃ]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее, повторяя за диктором. • Знакомятся с традиционной едой англичан “fish and chips”. 	<p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [S].</p> <p>Знакомятся с традиционной едой англичан “fish and chips”.</p>	<p>Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого</p> <p>Отличать новое от уже известного</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Терпимость к обычаям и традициям других народов</p>
48	15.03			<p>Одушевленные существительные женского рода. Местоимение she.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают незнакомые слова, а затем повторяют их за диктором. • Пишут диктант под диктовку диктора. • Знакомятся с буквосочетанием ng и звуком [ŋ], который оно обозначает. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ŋ]. • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ŋ]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — вставляют слова в связный текст. 	<p>Знакомятся с буквосочетанием ng и звуком [ŋ], который оно обозначает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ŋ]. 	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>Слушать и понимать других</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>
49	18.03			<p>Буква Aa в открытом слоге. Смысловые глаголы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со звуком [eɪ], который буква Aa обозначает в открытом слоге. • Учатся различать на слух и адекватно произносить 	<p>Знакомятся со звуком [eɪ], который буква Aa обозначает в открытом слоге.</p> <p>Учатся различать на слух</p>	<p>Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки</p> <p>Сравнивать предметы,</p>	<p>Слушать и понимать других</p>

				звук [ei]. <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ei]. • Знакомятся с правилом чтения слов со слогообразующей буквой l. • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие букву l. • Знакомятся с делением на слоги со слогообразующей l в словах типа table. • Знакомятся со смысловыми глаголами sing, sleep, jump, run, sit, read, go, take, stand и закрепляют их употребление в упр. 5–8. 	и адекватно произносить звук [eI]. Познакомить с делением на слоги со слогообразующей l в словах типа table .	объекты: находить общее и различие. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
50	22.03		Мое портфолио.	<ul style="list-style-type: none"> • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 69–70 (часть 2 учебника). 	Проверить прочность изученного материала	<p>Умение преодолевать импульсивность и произвольность</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	Слушать и понимать других.
51	1.04		Мое портфолио.	Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр.71 (часть 2 учебника).	Проверить прочность изученного материала	Учиться взаимоконтролю	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
52	5.04		Мое портфолио.	Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр.71 (часть 2 учебника).	Проверить прочность изученного материала	Учиться взаимоконтролю	
53	8.04		Правило чтения буквы Уу в	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со звуком [ai], который буква Уу обозначает в открытом слоге. 	Знакомятся со звуком [aI], который буква Уу обозначает в	Отличать верно выполненное задание от неверного.	Познание и понимание новой культуры.

				открытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aɪ]. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — описывают картинки. Знакомятся с местоимением my и учатся составлять рассказ о себе и своей семье. 	открытом слоге.	<p>Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aɪ].</p> <p>Знакомятся с местоимением my и учатся составлять рассказ о себе и своей семье.</p>	<p>Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;</p> <p>Учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>	
54	12.04			Я и моя семья. Буквосочетание or .	<ul style="list-style-type: none"> Читают незнакомые слова и называют количество звуков в них. Знакомятся буквосочетаниями or, our и звуком [o:], который их обозначает. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [o:], Развивают языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. Знакомятся с местоимениями our, ours и закрепляют их употребление в речевых упражнениях (упр. 7, 8). Разыгрывают диалоги „Чей предмет“. Выполняют проектную работу „Я и моя семья“: пишут сочинения, оформляя их фотографиями членов семьи. 		<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>	

55	15.04			<p>Общий вопрос с глаголом “am”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся задавать общие вопросы с формами глагола to be (am, is) и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — задают вопросы к предложениям; — отвечают на вопросы по картинкам. • Знакомятся с буквосочетаниями er, ir и звуком [э:], который они обозначают. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [э:]. • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [э:]. • Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — составляют предложения по образцу; — заполняют пропуски в тексте местоимениями he, she, it. • Читают рассказ о девочке и пересказывают его. 	<p>Учатся задавать общие вопросы с формами глагола to be (am, is)</p> <p>Знакомятся с буквосочетаниями er, ir и звуком [э:], который они обозначают.</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Самостоятельное выведение правил</p> <p>Выражать свои мысли устно</p>	<p>В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка</p>
56	19.04			<p>Притяжательный падеж имён существительных.</p>	<p>Знакомятся с образованием притяжательного падежа имен существительных и закрепляют этот материал в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — повторяют предложения за диктором; — описывают картинку, называя, кому принадлежат вещи; </p>	<p>Знакомятся с образованием притяжательного падежа имен</p> <p>Составляют рассказ о друге.</p>	<p>Умение преодолевать импульсивность и произвольность</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>Сотрудничать в совместном решении</p>	<p>Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение</p>

				<p>— отвечают на вопросы; — играют в фанты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют пропуски в рассказе, составляя рассказ о себе. • Составляют рассказ о друге. 		проблемы (задачи).	
57	22.04		<p>Правило чтения буквосочетаний “с+е, с+і, с+у”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со случаями, когда буква Сс обозначает звук [s]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений -читают слова, слушают диктора и повторяют слова за ним. • Читают вслух небольшой связный текст, построенный на изученном языковом материале. Слушают его и повторяют за диктором, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. • Проверяют правильность понимания текста. • Делают подписи под фотографиями. • Перефразируют предложения из текста. • Слушают рассказы о двух семьях и говорят, какая семья изображена на картинке. 	<p>Знакомятся со случаями, когда буква Сс обозначает звук [s].</p> <p>Читают вслух небольшой связный текст</p> <p>Делают подписи под фотографиями.</p> <p>Перефразируют предложения из текста.</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>Принимать другую точку зрения</p>	<p>Познание и понимание новой культуры.</p>
58	26.04		<p>Правило чтения буквосочетаний “ou, ow”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквосочетаниями ou, ow и звуком [au], который они обозначают. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [au]. • Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню “My old granny had 	<p>Знакомятся с буквосочетаниями ou, ow и звуком [aU], который они обозначают.</p> <p>Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню “My old granny had a house”.</p>	<p>Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого</p> <p>Отличать новое от уже известного</p> <p>Учиться</p>	<p>Терпимость к обычаям и традициям других народов</p>

				<p>a house”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют новую лексику: письменно отвечают на вопросы к картинке. • Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. 	<p>Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<p>взаимоконтролю</p>	
59	29.04		Любимое домашнее животное (что умеет делать)	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят конкурс инсценированной песни “My old granny had a house”. • Оценивают работы по разработанному критерию. 	<p>Делают небольшой доклад.</p>	<p>Умение преодолевать импульсивность и произвольность</p> <p>Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;</p> <p>Учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>
60	3.05		Стихотворение Р.Киплинга.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквосочетаниями wa, wh, who и звуками, которые они обозначают. • Знакомятся с вопросительными словами who, where, what, when, why, how и закрепляют их употребление, работая со стихотворением Р. Киплинга “I keep six honest serving-men”. • Слушают текст. • Отвечают на вопросы. • Подбирают к каждому вопросу упр. 7 правильный ответ. 	<p>Знакомятся с буквосочетаниями wa, wh, who и звуками, которые они обозначают.</p> <p>Знакомятся с вопросительными словами who, where, what, when, why, how и закрепляют их употребление, работая со стихотворением Р. Киплинга “I keep six honest serving-men”.</p>	<p>Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Познание и понимание новой культуры.</p>

61	6.05			<p>Специальные вопросы глаголом “to be”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием специальных вопросов и отрабатывают их употребление в речевых и языковых упражнениях (упр. 1–8). • Читают и переводят предложения. • Вставляют недостающее слово Where в вопросы. • Собирают пазлы-предложения из разрезного материала. 	<p>Знакомятся с образованием специальных вопросов</p> <p>Читают и переводят предложения.</p> <p>Умеют вставлять недостающее слово Where в вопросы.</p>	<p>Учиться высказывать свое предположение</p> <p>Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>
62	10.05			<p>Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквосочетаниями eg, og и звуком [ə], который они обозначают в безударном слоге. • Знакомятся с новой лексикой по теме „Профессии“ и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Учатся находить в тексте необходимую информацию и отвечать на вопросы, опираясь на ключевые слова и вопросы. • Знакомятся с образованием существительных от глаголов с помощью суффиксов -er, -or. 	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме „Профессии“ и закрепляют ее употребление в серии упражнений.</p> <p>Учатся находить в тексте необходимую информацию и отвечать на вопросы, опираясь на ключевые слова и вопросы.</p> <p>Знакомятся с образованием существительных от глаголов с помощью суффиксов -er, -or.</p>	<p>Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>
63	13.05			<p>Глагол “are” .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со звуком [ju:], который буква Uu обозначает в открытом слоге. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упр. • Знакомятся с глаголом are и закрепляют его 	<p>Знакомятся со звуком, который буква Uu обозначает в открытом слоге.</p> <p>Знакомятся с глаголом are и закрепить его употребление в серии</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции</p>

				<p>употребление в серии упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вставляют глагол <i>age</i> в предложения; — соединяют линиями высказывания Робинзона и то, что подумала про себя Аня; — переводят эти предложения на русский язык. <p>• Разыгрывают небольшие диалоги.</p>	<p>упражнений</p> <p>Разыгрывают небольшие диалоги</p>	<p>словаре).</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p>	
64	17.05		<p>Употребление форм глагола <i>to be</i>: <i>am, is, are</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквосочетанием <i>ag</i> и звуком [a:], который оно обозначает. • Знакомятся с буквосочетанием <i>ou</i> и звуком [ɔi], который оно обозначает. • Закрепляют употребление форм глагола <i>to be</i>: <i>am, is, are</i> — вставляют их в предложения. • Закрепляют навыки техники чтения — читают незнакомые слова. • Развивают языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: — повторяют предложения за диктором; — описывают картинку, вставляя слова в предложения. • Формируют умение высказываться о фактах с опорой на ключевые слова 	<p>Закрепляют употребление форм глагола to be: am, is, are</p> <p>Закрепляют навыки техники чтения</p> <p>Развивают языковую догадку</p> <p>Формировать умение высказываться о фактах с опорой на ключевые слова и вопросы.</p>	<p>формирование основ оптимистического восприятия мира</p> <p>освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>

65	20.05			Контрольная работа «Глагол to be».	и вопросы. • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 115–116	Проверить прочность изученного материала	Отличать верно выполненное задание от неверного. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Выражать свои мысли устно и письменно	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
66	24.05			Работа над ошибками	-находят ошибки и подчёркивают их - вспоминают и рассказывают правило на данную ошибку - смотрят видеофильм и участвуют в обобщении материала по пройденным темам	Закрепляют навыки техники чтения	формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности умение слушать Умение делать выводы	развитие доброжелательности и внимательности к людям
67	27.05			Мое портфолио.	• Записывают слова под диктовку диктора. • Слушают рассказ и выбирают правильные подписи для картинок. • Читают слова. • Вставляют в предложения am, is, are. • Повторяют звуки и буквы английского алфавита в форме игры. • Рассказывают о себе.	Проверить прочность изученного материала	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Умение делать выводы	развитие доброжелательности и внимательности к людям
68	31.05			Что мы узнали за этот год?	участвуют в обобщении материала по пройденным темам	Закрепляют навыки	формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	развитие доброжелательности и внимательности к людям

Описание материально-технического обеспечения

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2) Примерная программа начального общего образования

- 3) Рабочая (авторская) программа к линии «Счастливы английский.ру» для 2-4 классов общеобразовательной школы авторы Кауфман М.Ю. и Кауфман К.И.
- 4) Учебно-методический комплект «Happy English.ru» (Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания для начальной школы 2-4 класс, аудиозаписи к УМК « Happy English.ru », для изучения английского языка (CD, MP3), наглядно-дидактический материал к учебнику.)
- 5) Пособия по страноведению (Великобритании/США/...)
- 6) Двухязычные словари. Толковые словари (одноязычные)
- 7) Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 8) Алфавит (настенная таблица)
- 9) Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
- 10) Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- 11) Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 12) Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 13) Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- 14) Компьютерные словари
- 15) Компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- 16) Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения
- 17) Мультимедийный компьютер
- 18) Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
- 19) Мультимедийный проектор