

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 3 г. Кулебаки

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
МБОУ лицей № 3 г.Кулебаки

Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ лицей № 3  
г. Кулебаки

 Н.Н. Смоленченко  
Приказ № 214 от 01.09.2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ лицей №3

г. Кулебаки Нижегородской области

(на 2015-2020 уч. годы)

**Авторы-разработчики:**

Н.Н. Смоленченко, директор лицея,  
О.А. Самосудова, заместитель директора по УР,  
И.Н. Лескина, заместитель директора по УР,  
Е.Е. Кошеева, заместитель директора по ВР,

**Участники:**

Е.В. Дегтярева, учитель информатики,  
Р.В. Ромашкин, учитель истории,  
С.Б. Лобанова, учитель географии,  
Ю.А. Феоктистова, учитель математики,  
Ю.В. Чернышова, учитель биологии,  
Ю.А. Шкенева, учитель английского языка,  
И.Б. Скиданова, учитель физкультуры,  
Н.Ю. Лашков, учитель ОБЖ,  
Г.И. Натуральнова, учитель технологии и ИЗО,  
М.А. Киселева, учитель музыки,  
Л.К. Михеева, педагог-психолог,  
С.А. Чухманова, социальный педагог,  
А.А. Серова, учитель-логопед

**Научный руководитель:**

Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и  
андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук

г. Кулебаки  
2015г.

## Содержание

<b>Паспорт образовательной программы МБОУ лицей № 3</b>	<b>5</b>
<b>1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>13</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	13
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	19
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>25</b>
1.2.1. Общие положения	25
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	27
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	31
1.2.3.1. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	34
1.2.3.2. Русский язык	54
1.2.3.3. Литература	62
1.2.3.4. Иностранный язык (на примере английского языка)	65
1.2.3.5. История России. Всеобщая история	69
1.2.3.6. Обществознание	73
1.2.3.7. География	81
1.2.3.8. Математика	89
1.2.3.9. Информатика	95
1.2.3.10. Физика	98
1.2.3.11. Биология	104
1.2.3.12. Химия	107
1.2.3.13. Изобразительное искусство	112
1.2.3.14. Музыка	115
1.2.3.15. Технология	118
1.2.3.16. Физическая культура	122
1.2.3.17. Основы безопасности жизнедеятельности	125
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>130</b>
1.3.1. Общие положения	130
1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования	134
1.3.3. Формы представления планируемых результатов. Интерпретация и использование результатов	138
1.3.4. Примерные критерии оценки личностных результатов обучения	141
1.3.5. Примерные критерии оценки метапредметных результатов обучения	146
<b>2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>159</b>
<b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>159</b>
<b>2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов</b>	<b>175</b>
<b>2.2.1. Общие положения</b>	<b>175</b>
<b>2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования</b>	<b>178</b>
2.2.2.1. Русский язык	178
2.2.2.2. Литература	184

2.2.2.3. Иностранный язык	196
2.2.2.4. История России. Всеобщая история	204
2.2.2.5. Обществознание	223
2.2.2.6. География	228
2.2.2.7. Математика	236
2.2.2.8. Информатика	242
2.2.2.9. Физика	245
2.2.2.10. Биология	247
2.2.2.11. Химия	250
2.2.2.12. Изобразительное искусство	251
2.2.2.13. Музыка	253
2.2.2.14. Технология	254
2.2.2.15. Физическая культура	256
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	258
<b>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>260</b>
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	264
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	266
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	270
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	279
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	281
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	291
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	295
2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	299
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	302
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	303
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	306
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	307
<b>2.4. Программа коррекционной работы</b>	<b>314</b>

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	315
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	317
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	319
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	325
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	327
<b>3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>329</b>
<b>3.1. Примерный учебный план основного общего образования</b>	<b>329</b>
<b>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы</b>	<b>333</b>
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	333
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	349
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	363
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	366
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	368
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	372
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	379
<b>Приложения</b>	<b>383</b>
<b>Рекомендации по выбору методов обучения</b>	<b>391</b>
<b>Примерный план внеурочной деятельности</b>	<b>397</b>

**ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
основного общего образования образовательной организации  
МБОУ лицей № 3 как «Межмуниципального центра  
инновационного образования»

<p align="center"><i>Наименование ОО</i></p>	<p><b>Полное наименование ОО:</b> Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 3  <b>Учредитель ОО:</b> Администрация Кулебакского района Нижегородской области  <b>Адрес ОО:</b> 607018, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Мира, д.23а  <b>Адрес сайта в Интернете</b> - <a href="http://liceum3.org/">http://liceum3.org/</a></p>
<p align="center"><i>Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения</i></p>	<p><b>Федеральный уровень:</b>  - Закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;  - Конвенция о правах ребенка;  - Концепция общероссийской системы оценки качества образования;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная к использованию образовательными организациями Российской Федерации  - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295)  - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010г. №1507-р).  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644).  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  - Письмо Минобрнауки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»  - Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями,</p>

	<p>осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014г. №301).</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области» (утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013г. №429-р).</li> <li>- План реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2010 - 2015 годов (утвержден распоряжением Правительства Нижегородской области от 21 июля 2010г. №1445-р).</li> <li>- Приказ министерства образования Нижегородской области от 27 февраля 2010г. №180 «О создании координационного совета при министерстве образования Нижегородской области по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (в редакции приказа от 06 марта 2015г. №658).</li> <li>- Приказ министерства образования Нижегородской области от 30 апреля 2014г. №1086 «Об утверждении плана мероприятий по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Нижегородской области».</li> <li>- Письмо министерства образования Нижегородской области от 09 февраля 2015г. №316-01-100-366/15 «О размещении проектов примерных основных образовательных программ».</li> <li>- Письмо министерства образования Нижегородской области от 17 февраля 2015г. №316-01-100-468/15 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФГОС ООО в 5 классе».</li> </ul> <p><b>Уровень ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ лицей № 3</li> <li>- Программа развития МБОУ лицей № 3 на 2011-2016 годы «Межмуниципальный центр инновационного образования»</li> <li>- положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- положение о педагогическом совете (попечительском, управляющем и т.п.);</li> <li>- положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; положение об информационно-образовательной среде и др.</li> <li>- план введения ФГОС ООО</li> <li>- планы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях введения ФГОС ООО</li> <li>- должностные инструкции работников ОО, работающих с обучающимися 5-9 классов, переработанные с учетом ФГОС ООО.</li> </ul>
<p><i>Общее назначение Программы</i></p>	<p>Программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие лицеистов, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Структура Программы</i></p>	<p>Программа включает:</p> <p><b>Введение</b>, дающее общее представление о Программе: ее направленности, содержании и структуре, основаниях ее разработки, а также характеризует особенности ее разработчиков</p> <p><b>Целевой раздел</b>, определяющий общее назначение Программы, диагностичную формулировку целей (результатов) реализации основной образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи основного общего образования;</li> <li>- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел</b>, который определяет общее содержание образования и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание содержания, способов организации образовательного процесса на каждом из этапов построения подростковой школы (5-6 и 7-9 классы);</li> <li>- описание особенностей предметного содержания (набор предметных учебных программ дисциплин, курсов, образовательных модулей в приложении к ООП);</li> <li>- описание особенностей содержания учебной деятельности в разных формах (урочной и внеурочной) в подростковой школе, в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности, включая использование информационно-коммуникационных технологий (междисциплинарные учебные программы — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» в приложении к ООП);</li> <li>- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (программы: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков и профессиональной ориентации обучающихся; формирования культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни в приложении к ООП).</li> </ul> <p><b>Организационный раздел</b>, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации всех вышеперечисленных разделов ООП и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный план основного общего образования и расписание занятий в образовательном учреждении;</li> <li>- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p>Нормативный срок освоения 5 лет с 5 по 9 классы. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Этапы реализации Программы</i></p>	<p><b>Первый этап</b> - 5-7 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту</p> <p><b>Второй этап</b> – 8-9 классы как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий.</p>

<p><i>Миссия Программы</i></p>	<p>Создание условий для освоения каждым обучающимся инновационного поведения: развитие наряду с достижением требуемых ФГОС образовательных результатов, востребованных сегодня и в будущем творческих способностей и умений добывать и применять знания, инициативности и ответственности.</p> <p>На уровне основного общего образования: формирование способности подростка осуществлять продуктивную деятельность, используя приобретаемые в процессе базового образования знания и умения через создание ситуаций выбора и познавательной ориентации, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.</p>
<p><i>Цели Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для формирования, воспитания и развития личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;</li> <li>- создать и организовать социальную (информационно – образовательную; творческую и т.п.) среду развития обучающихся в системе образования;</li> <li>- обеспечить разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и талантливой молодежи, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий обучающихся;</li> <li>- ориентировать содержание образования, способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на достижение целей личностного и социального развития обучающихся.</li> </ul>
<p><i>Педагогические и образовательные задачи, решаемые в процессе реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить школьников к обучению в старшей школе;</li> <li>- сформировать и развить универсальные учебные действия: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) деятельности;</li> <li>- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;</li> <li>- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)</li> </ul>
<p><i>Структура планируемых результатов освоения</i></p>	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы:</p> <p>1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты</p>



<p><i>Программы</i></p>	<p>основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.</p> <p>2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ; приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.</p>
<p><i>Виды деятельности подростков, в которых осуществляется реализация Программы</i></p>	<p><i>1. Уроки как учебно-образовательные события</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково – исследовательские уроки – реализация полного цикла учебной деятельности (освоения и моделирования культурного содержания.);</li> <li>- проектные уроки – реализация цикла организации и реализации проектного замысла (решение учебно – практических задач)</li> <li>- уроки - тренинги - овладение самоорганизацией через выполнение конкретно – практических действий (решение конкретно – практических задач);</li> <li>- игровые уроки - работа с рамками мышления, как собственного обыденного мышления школьника, так и с рамками мышления в научном предмете либо в современных практиках на основе проблематизации и конструирования</li> </ul> <p><i>2. Виды деятельности в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:</i></p> <p>игровая деятельность; научно-познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное, техническое, социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; профориентационная деятельность; общественно полезная деятельность</p> <p><i>3. Формы организации внеурочной деятельности:</i> клубы по интересам, фестивали, научное общество учащихся, предметные кружки, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные акции, встречи с известными людьми; развивающие ситуации; ролевая игра, лектории, агитбригады, участие обучающихся в просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями.</p>
<p><i>Области мероприятий Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе одарённых детей и талантливой молодежи, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий обучающихся;</li> <li>- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся разных категорий через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;</li> <li>- овладение обучающимися универсальными учебными действиями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и</li> </ul>

	<p>ориентации в мире профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</li> <li>- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержка их эффективной самостоятельной работы;</li> <li>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;</li> <li>- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</li> <li>- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;</li> <li>- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Нижегородской области;</li> <li>- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</li> <li>- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.</li> </ul>
<p><b>Внеурочные формы освоения содержания предметных областей</b> (вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в рамках предметных областей) и образовательные</p>	<p><i>Внеурочные формы освоения содержания предметных областей:</i> лицейские научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, интеллектуальные проекты, предметные викторины, конкурсы, игры, декады, турниры; спортивные соревнования; дидактические мастер-классы, консультации, лаборатории, полевые исследования, учебные проекты, практики, деловые игры, дебаты, стажировки, аналитические и рефлексивные сессии; электронное обучение.</p> <p><i>Основные образовательные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология метапредметных погружений</li> <li>- технология межпредметных погружений</li> <li>- технология проблемного обучения</li> <li>- технология проектного обучения</li> <li>- технология обучения в сотрудничестве</li> <li>- технология образовательных событий</li> </ul>

<i>технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыследеятельностные технологии</li> <li>- игровые образовательные технологии (ролевые, дидактические, имитационные игры)</li> <li>- технология развития инженерных навыков (инженерные мастерилки)</li> <li>- технологии «учебных ситуаций»</li> <li>- технологии межкультурных погружений</li> <li>- технологии учебного, проблемного диалога</li> <li>- технология образовательных путешествий</li> </ul>
<p><b>Формы организации внеучебных видов деятельности</b> (вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса за пределами предметных областей)</p>	<p>Экскурсии по родному краю, профориентационные экскурсии на предприятия, кружки, секции, группы продленного дня, классные часы, литературные гостиные, читательские конференции, лектории, агитбригады, видеолaborатории, лицейские научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты, выставки, смотры, конкурсы, соревнования, волонтерские лектории, туристические походы, слеты, традиционные лицейские мероприятия (Дни здоровья, Дни самоуправления, спортивные праздники, малые лицейские олимпийские игры, фестивали талантов, фестивали наук), праздники («День Знаний», «Рождественская елка», «Новогодние елки», концерты подготовленные учащимися для родителей к праздникам 23 февраля, 8 марта, 9 мая, концерты для ветеранов), ЛДП «Спортландия», прогулочные группы, трудовые бригады, трудовые объединения и др.</p>
<p><b>Параметры оценки результатов и качества Программы</b></p>	<p><b>Внешняя оценка</b> – оценка, которая проводится внешними по отношению к лицу службами, уполномоченными вести оценочную деятельность в рамках следующих регламентированных процедур: государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования.</p> <p><b>Внутренняя оценка</b> – это оценка самого лица (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и др.), включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовую диагностику, которая осуществляется в рубежных точках обучения с использованием специально разработанного инструментария;</li> <li>- систематизированное описание рекомендуемых задач и ситуаций текущего контроля для различных этапов обучения, включающее описание дидактических и раздаточных материалов, необходимых для организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.</li> <li>- итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.</li> </ul> <p><b>Накопительная оценка</b> - характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося, его продвижение в освоении планируемых результатов, реализуется в форме портфолио.</p>
<p><b>Социальные партнёры образовательной организации</b></p>	<p>Взаимодействие МБОУ лицей № 3 с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами в рамках реализации программы воспитания и социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>на федеральном и межрегиональном уровне:</b> с Оргкомитетом всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших</li> </ul>

и разных», методической группой Всероссийских олимпиад для школьников по Основам православной культуры, «Наше наследие», конкурс «Единство» (<http://www.pravolimp.ru>);

- **на региональном уровне:** с редакцией областной газеты «Земля нижегородская», с редакцией областной межшкольной газеты «Сюжет»;

- **на муниципальном уровне:** с Центральной библиотечной системой района, городским Советом ветеранов, городским военкоматом, Союзом художников Кулебакского района, Литературным объединением «Лира», редакциями газет «Кулебакский металлист» и «Кировец», Благочинием Кулебакского района, учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДОД ДЮЦ, МБОУ ДОД КЦДТТ, МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ, физкультуры и спорта( ГУ Физкультурно-оздоровительным комплексом «Темп» ГУ ФОК, МБОУ ДОД ДЮКФП.), культуры (КДК им. Дубровских), здравоохранения ( МБУЗ «Кулебакская ЦРБ»), службами Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, ОПДН ОМВД по Кулебакскому району, ГИБДД, КДН и ЗП Администрации Кулебакского района.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей для реализации программы развития универсальных учебных действий:

- **на федеральном и межрегиональном уровне:** с методической группой Всероссийских олимпиад для школьников по Основам православной культуры, «Наше наследие» (<http://www.pravolimp.ru>);

- **на региональном уровне:** с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»; ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н. И. Лобачевского» - филологический факультет; НГТУ им. Алексева, г. Выкса, ГБОУ ДОД Центр юношеского научно-технического творчества «Поволжский центр аэрокосмического образования»; МБОУ лицей № 8, МБОУ гимназия № 53 г. Нижний Новгород, МБОУ гимназия № 14 г. Выкса;

- **на муниципальном уровне:** с ИДК Управления образования администрации Кулебакского района.