

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности основное общее образование

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

кружок "Шахматы"

Актуальность данной общеобразовательной программы определяется запросами со стороны детей и их родителей, которые заинтересованы в развитии логического мышления. Программа может быть использована в рамках организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Программа направлена на формирование логического мышления и совершенствование спортивного мастерства, морально – волевых качеств учащихся, развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. наряду с традиционными методами обучения, возможны и современные методы обучения с помощью компьютерной техники, которая позволяет в короткое время помочь учащимся в овладении дебютным репертуаром, разборе и анализе сыгранных партий с помощью различных шахматных программ: «Шахматы для начинающих», «Фриц-8,10,12» и др.

Цели и задачи

Цель – развитие творческой инициативы учащихся, используя шахматы как стимулятор творческой деятельности, способствующей расширению кругозора.

Задачи: Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам шахматной игры
- Дать теоретические знания по шахматной игре;
- Познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- Обучить и развить навыки в анализе и синтезе, сравнения, обобщения и обоснования выводов.

Развивающие:

- Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и др. положительные качества личности;
- Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- Развить навыки запоминания.

Воспитательные:

- Привить навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствованию и самооценке.

Режим работы занятий

Год обучения	Всего часов
--------------	-------------

	В год	В неделю	В день	Перерыв между занятиями
1	72	2	2	15 минут
2	72	2	2	15 минут
3	72	2	2	15 минут
4	72	2	2	15 минут

Планируемые результаты, в т.ч. универсальные учебные действия:

<p>К концу первого года обучения учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет уметь ставить мат ферзём, 2 ладьями, 1 ладьёй в различных положениях; • уметь составлять план в шахматной партии; • решать несложные задачи; • знать определённые понятия о стадии партии: дебют середина, эндшпиль, рокировка 	<p>К концу первого года обучения у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформирован интерес • к изучению программы, • к стремлению самостоятельно решать поставленные задачи; • к участию в соревнованиях, конкурсах решения задач; • к развитию познавательных способностей (воображения, памяти, речи, сенсомоторики).
<p>К концу 2-го года обучения учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет уметь решать пешечные окончания, легкофигурные окончания, проводить комбинации, составлять план, владеть тактическими приёмами (связка, отвлечение, перекрытие и др.) • будет иметь определённые знания по программе, владеть определёнными понятиями, уметь пользоваться дополнительной шахматной литературой 	<p>К концу 2-го года обучения у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформирован активный интерес к самостоятельной творческой активности, настойчивость в достижении цели; • будет развито разнообразие творческих достижений (участие в соревнованиях, конкурсах решения задач и др) • будет уметь точно воспроизводить шахматную позицию, обладать содержательной выразительной речью, уметь чётко отвечать на поставленные задачи педагогом, обладать творческим воображением, устойчивым вниманием
<p>К концу 3-го года обучения учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет иметь чёткие умения и навыки в решении шахматных окончаний; • владеть техникой игры в разных позициях; • уметь решать шахматные композиции и задачи; • владеть стратегией и тактикой шахматной игры. 	<p>К концу 3-го года обучения у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформирован активный интерес к деятельности, стремление к самостоятельной деятельности; • будет сформировано разнообразие творческих достижений (участие в соревнованиях. Конкурсах решения задач); • будет хорошо развито (воображение, память, речь, сенсомоторика); • точность воспроизведения шахматной позиции, хорошее развитие моторики рук при игре, уметь чётко отвечать на поставленные задачи. Обладать

	творческим воображением и устойчивым вниманием).
<p>К концу 4-го года обучения учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет чёткое умение и навыки в технике игры в разных позициях и окончаниях реализации материального преимущества; • умеет решать задачи и этюды. Владеет стратегией и тактикой шахматной игры, владеет дебютным репертуаром. 	<p>К концу 4-го года обучения у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет проявлен активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности; • будут хорошо развиты творческие достижения (регулярно принимает участие в соревнованиях, конкурсах решения шахматных задач и этюдов) • будут хорошо развиты познавательные способности (умеет точно воспроизвести шахматную позицию); • будет хорошо развита моторика рук при игре, содержательная и выразительная речь; • будет развито умение чётко отвечать на поставленные задачи; • будет обладать творческим воображением; • будут сформированы устойчивое внимание и память.

кружок

"Занимательная география"

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий. Состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы» Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Цели: способствовать индивидуальному развитию личности в процессе географического познания мира, развивать у учащихся интерес к предмету, любознательность, творческие способности.

Задачи:

- - освоение знаний об основных географических понятиях,
- - овладение умением решения заданий повышенной сложности.
- - развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;
- - воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
- -обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету.
- - отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;

- - формировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; развивать умение работать в группе;
- **воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Программа предусмотрена на один год обучения. По программе предусмотрено 4 часа в месяц. Занятия проводятся по расписанию 45 минут. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Наполняемость группы 12-15 человек.

Ожидаемые результаты.

Личностным результатом обучающихся по программе кружка «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметным результатом освоения программы кружка «Занимательная география» является:

1 уровень:

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

2 уровень:

- картографическая грамотность;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

3 уровень:

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Образовательные результаты.

Овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

УУД:

- **личностные:** жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- **регулятивные:** целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
- **познавательные:** самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с нормами родного языка.

Направленность.

- По содержанию : **естественнонаучная**
- По функциональному предназначению: **учебно-познавательная**
- По форме организации: **кружковая**
- По времени реализации: **годовая**

-режим работы

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/у занятиями
	в день	в неделю	в год	
Первый /2015-16г/		1 час	35	Физкультминутки -5мин.

-возраст детей с11 лет

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

кружок

"Чтение с удовольствием"

Основная цель программы «Чтение с удовольствием» заключается в удовлетворении индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **задачи**:

Обучающие задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения*: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого в книгах для чтения есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) *В области говорения*: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) *В области письма*: обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики*: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики*: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики*: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения.

Развивающие задачи:

- Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.

Год обучения	Всего часов			Перерыв между занятиями
	В день	В неделю	В год	
2015-2016	1	1	36	-

- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Режим работы

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 1 академический час.

По понедельникам с 14.30 до 15.15 ч. Возраст детей с 9 лет.

Ожидаемые результаты.

В рамках реализации программы «Чтение с удовольствием» учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Хоровая студия

"Музыкальная капель"

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в нашем информационном мире потребность людей в творческом самовыражении возрастает. Детям, воспринимающим мир в художественных образах, легче раскрыть всю глубину своего потенциала в исполнительской деятельности.

Педагогическая целесообразность данного курса заключается в том, что используются задания, развивающие их творческое начало в условиях процесса «погружения в образ» вокального произведения, «шаг в неведомое... позволяющий взглянуть на мир иначе, с новой точки зрения, с другой стороны...» (Савенкова Л. Г. Когда все искусства вместе – М.: Чистые пруды, 2007, с 4)

К числу наиболее актуальных проблем относится развитие художественно-образного мышления и творческой активности учащихся в процессе раскрытия художественного образа музыкального произведения. Это значит, что процесс обучения должен быть направлен не на передачу готового опыта музыкальной деятельности, накопленного в истории существования человечества, а на освоение способов быть сопричастным к этому опыту, самому осваивать, преобразовывать и пополнять его. На занятиях хора и вокального ансамбля у певцов формируется «творческое отношение к действительности, где действительность предстаёт, как система взаимоотношений с миром, с культурой» (Затямина. Т.А. Конструирование современного урока музыки. – М.: Глобус, 2007, с 12)

Важно отметить, что занимаясь в студии, ребёнок укрепляет своё физическое и психическое здоровье, которое в современном мире у большинства детей ослаблено по разным причинам.

Отличительной особенностью данной программы является количество обучаемых детей разного возраста (с 8 –15лет).

Данная программа ориентирована на работу с детьми двух хоровых ступеней. Более 80% учеников начальной школы и среднего звена выразили свою заинтересованность в занятиях хоровым пением, показали удовлетворение от концертной деятельности. Поэтому в школе функционируют два хоровых коллектива:

- 1.Младший хор «Ягодка» (2-4 классы) – с 8-10 лет.
- 2.Старший хор «Акварель»(5-7 классы)- с 11-15 лет.

Содержание программы

Цель программы:

- развитие певческой культуры уч-ся;
- оздоровление певческого (голосового) аппарата;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- организация досуга трудных детей.

Задачи:

1.Обучающие:

- знакомство с музыкальными произведениями различных жанров;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение навыку различать средства музыкальной выразительности.

2. Развивающие:

- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- развитие творческих способностей детей, самореализация ребёнка;
- развитие интонационно-мелодического слуха, ритмических навыков.

3. Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за концертную деятельность;

Режим работы.

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/занятиями
	в день	в неделю	в год	
1	-	1	36	-

Ожидаемые результаты.

Личностным результатом обучающихся по программе хоровой студии «Музыкальная капель» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к хоровому искусству, необходимости его развития;
- патриотизм, любовь к музыке;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;

-реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- исполнять однопольные произведения с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, правильно распределять дыхание в длинной фразе;
- выражать образное содержание музыки через пластику;
- создавать коллективные музыкально-пластические композиции;
- исполнять вокально-хоровые произведения.

Предметным результатом освоения программы хоровой студии «Музыкальная капель» является:

- элементарные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- нотную грамоту;
- правильную певческую установку;
- особенности музыкального языка.

Образовательные результаты.

Овладение системой музыкальных знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

УУД:

-личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

-регулятивные: планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока; выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

-познавательные: целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей; познавательные интересы, учебные мотивы, уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов; использование знаково-символические средства для решения задач; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

-коммуникативные: участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.); уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке; применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Образовательные результаты.

участие во внутренних, районных и городских фестивалях, конкурсах, концертах, а также прослушивание в период подготовки к различным выступлениям, творческий отчёт хоровой студии.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Секция
"Легкая атлетика"**

Цель программы: содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка через обучение лёгкой атлетики, привитие навыков здорового образа жизни детей и подростков.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение основами техники выполнения упражнений;
- обучение основам техники спринтерского бега и других видов лёгкой атлетики;
- приобретение соревновательного опыта;
- приобретение теоретических знаний, ведение спортивного дневника и умение анализировать записанные в нем данные.
- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома.

Развивающие:

- улучшать функциональное состояние организма посредством физических упражнений;
- укрепление опорно-двигательного аппарата и кардиореспираторной системы средствами ОФП и СФП;
- развивать физические качества;

Воспитательные:

- прививать интерес к тренировочным занятиям;
- воспитывать морально волевые качества;
- формировать чувство коллективизма, товарищества и взаимоуважения.

Режим работы (5 классы)

Год обучения	Всего часов			Перерыв между занятиями
	в день	в неделю	в год	
1 – ый год	1+1.5	2.5	90	2 - 4 дня

Основная форма отслеживания результатов - выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке, участие в соревнованиях различного уровня - от районных соревнований до областного уровня. В результате педагогического и воспитательного воздействия на личность ребенка к началу занятий, будут сформированы основы мотивации к занятиям физической культурой и спортом. В результате обеспечения занятости детей сократятся случаи правонарушений среди них.

По общей физической подготовке: в течение года в соответствии с планом годичного цикла выполнять контрольные нормативы, соответствующие возрасту и году обучения.

По специальной физической подготовке: выполнение на оценку специальных упражнений и сдача контрольных нормативов в соответствии с требованиями каждого года обучения.

По теоретической подготовке: знать и уметь применять на практике программный материал, соответствующий году обучения.

Итоги реализации программы: беседы, выполнение контрольных упражнений (тестов), участие в школьных и районных соревнованиях.