

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности начальное общее образование

1. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

кружок "Исследуем окружающий нас мир" 1-4 класс

Программа «Исследуем окружающий нас мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа основывается на концепции исследовательского обучения и проектирования, изложенного в трудах А.И. Савенкова, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии развития МПГУ, и ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, в том числе одаренных.

Программа «Исследуем окружающий нас мир» органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью, способствуя формированию способностей субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта; совокупностей способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Цели программы:

1. формирование и развитие творческих способностей учащихся
2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии
3. выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
4. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

Задачи программы:

- развитие у детей младшего школьного возраста познавательных потребностей и способностей, умений и навыков исследовательской деятельности;
- развитие навыков критического мышления;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;
- создание особого воспитательного пространства, организованного для включения детей в творческую и поисково-исследовательскую деятельность на основе использования информационных технологий;
- обеспечение условий для преемственности развития исследовательских способностей у детей на ступенях начального общего, основного общего образования;
- использование возможностей информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности и безопасной работе в Сети Интернет.

Направленность программы Общеинтеллектуальное развитие личности дошкольников и младших школьников, овладение ими основ поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Принципы программы

Принцип преемственности дошкольного, начального и основного общего образования:

- обучение дошкольников и младших школьников началам исследовательской деятельности осуществляется через занятия в детском саду и уроки в школе, а также через дополнительное образование. Данная программа может служить необходимой базой для дальнейшей учебно-исследовательской деятельности учащихся в средних и старших классах.

Модульный принцип:

- программа состоит из логически завершенных учебных элементов - модулей, содержащих детально разработанное методическое обеспечение, адресованное учителю и учащемуся, учебные материалы, необходимые для освоения модуля (включая задания для самоконтроля), процедуру контроля усвоения содержания обучения, включённого в модуль.

Принцип научности

- предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, педагогическое взаимодействие направлено на развитие у учащихся познавательной активности, критического мышления, творчества.

Принцип единства группового и индивидуального обучения

- предполагает оптимальное сочетание: общение, взаимодействие и индивидуализация обеспечивают социализацию и развитие личности;

Принцип доступности и посильности обучения

- предполагает дифференцированный подбор учебного материала и построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения.

Принцип целостности

- развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Формы организации деятельности

- формы организации деятельности, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная);

- формы организации деятельности, в процессе которых создаются условия для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей (интеллектуальные игры, открытые мероприятия для родителей и с родителями, семинары и конференции, участие в Интернет-викторинах);

- формы организации деятельности, в процессе которых дети учатся сотрудничать в рамках сетевого пространства (скайп-конференции, участие в блогах и форумах сетевого сообщества, освоение системы «Дневник.ру»).

Ожидаемые результаты

1. Овладение основными способами и приемами исследовательской деятельности:

- умение видеть проблемы;
- умение выработать гипотезы;
- умение наблюдать;
- умение проводить эксперименты;
- умение давать определения понятиям и другие.

2. Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, формирования таких качеств как

- любознательность и интерес к познанию окружающего мира;
- любовь к своему народу, родному краю и стране;
- уважение ценностей семьи и общества;
- самостоятельность в действиях и суждениях, желание осваивать новое;
- ответственность за свои поступки;
- стремление к духовному обогащению;
- потребность в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- умение организовать свою деятельность согласно правилам здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Овладение первоначальными навыками и умениями работы на компьютере и в Сети Интернет:
- использование программных средств (Microsoft Office Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel и Microsoft Office Power Point);
 - навыки работы с цифровой техникой (фотоаппарат, web-камера, сканер, микрофон);
 - навыки создания и размещения электронного портфолио в Интернете;
 - навыки оформления проекта в среде МедиаВики и Летописях;
 - навыки безопасной работы в Сети Интернет.

кружок
"Шахматы"
1-4 класс

Актуальность данной общеобразовательной программы определяется запросами со стороны детей и их родителей, которые заинтересованы в развитии логического мышления. Программа может быть использована в рамках организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Программа направлена на формирование логического мышления и совершенствование спортивного мастерства, морально – волевых качеств учащихся, развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. наряду с традиционными методами обучения, возможны и современные методы обучения с помощью компьютерной техники, которая позволяет в короткое время помочь учащимся в овладении дебютным репертуаром, разборе и анализе сыгранных партий с помощью различных шахматных программ: «Шахматы для начинающих», «Фриц-8,10,12» и др.

Цели и задачи

Цель – развитие творческой инициативы учащихся, используя шахматы как стимулятор творческой деятельности, способствующей расширению кругозора.

Задачи: Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам шахматной игры
- Дать теоретические знания по шахматной игре;
- Познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- Обучить и развить навыки в анализе и синтезе, сравнения, обобщения и обоснования выводов.

Развивающие:

- Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и др. положительные качества личности;
- Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- Развить навыки запоминания.

Воспитательные:

- Привить навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствованию и самооценке.

Режим работы занятий

Год обучения	Всего часов			
	В год	В неделю	В день	Перерыв между занятиями
1	72	2	2	15 минут
2	72	2	2	15 минут
3	72	2	2	15 минут
4	72	2	2	15 минут

Планируемые результаты, в т.ч. универсальные учебные действия:

<p>К концу первого года обучения учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет уметь ставить мат ферзём, 2 ладьями, 1 ладьёй в различных положениях; • уметь составлять план в шахматной партии; • решать несложные задачи; • знать определённые понятия о стадии партии: дебют середина, эндшпиль, рокировка 	<p>К концу первого года обучения у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформирован интерес • к изучению программы, • к стремлению самостоятельно решать поставленные задачи; • к участию в соревнованиях, конкурсах решения задач; • к развитию познавательных способностей (воображения, памяти, речи, сенсомоторики).
<p>К концу 2-го года обучения учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет уметь решать пешечные окончания, легкофигурные окончания, проводить комбинации, составлять план, владеть тактическими приёмами (связка, отвлечение, перекрытие и др.) • будет иметь определённые знания по программе, владеть определёнными понятиями, уметь пользоваться дополнительной шахматной литературой 	<p>К концу 2-го года обучения у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформирован активный интерес к самостоятельной творческой активности, настойчивость в достижении цели; • будет развито разнообразие творческих достижений (участие в соревнованиях, конкурсах решения задач и др) • будет уметь точно воспроизводить шахматную позицию, обладать содержательной выразительной речью, уметь чётко отвечать на поставленные задачи педагогом, обладать творческим воображением, устойчивым вниманием
<p>К концу 3-го года обучения учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет иметь чёткие умения и навыки в решении шахматных окончаний; • владеть техникой игры в разных позициях; • уметь решать шахматные композиции и задачи; • владеть стратегией и тактикой шахматной игры. 	<p>К концу 3-го года обучения у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформирован активный интерес к деятельности, стремление к самостоятельной деятельности; • будет сформировано разнообразие творческих достижений (участие в соревнованиях. Конкурсах решения задач); • будет хорошо развито (воображение, память, речь, сенсомоторика); • точность воспроизведения шахматной позиции, хорошее развитие моторики рук

	при игре, уметь чётко отвечать на поставленные задачи. Обладать творческим воображением и устойчивым вниманием).
<p>К концу 4-го года обучения учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет чёткое умение и навыки в технике игры в разных позициях и окончаниях реализации материального преимущества; • умеет решать задачи и этюды. Владеет стратегией и тактикой шахматной игры, владеет дебютным репертуаром. 	<p>К концу 4-го года обучения у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет проявлен активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности; • будут хорошо развиты творческие достижения (регулярно принимает участие в соревнованиях, конкурсах решения шахматных задач и этюдов) • будут хорошо развиты познавательные способности (умеет точно воспроизвести шахматную позицию); • будет хорошо развита моторика рук при игре, содержательная и выразительная речь; • будет развито умение чётко отвечать на поставленные задачи; • будет обладать творческим воображением; • будут сформированы устойчивое внимание и память.

2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

кружок

"Основы православной культуры"

1-3 класс

Программа кружка «Основы православной культуры» составлена на основе программы учебного курса «История религиозной культуры» А. В. Бородиной для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и адаптирована к преподаванию учащимся начальной школы лицея №3.

Целью программы «Основы православной культуры» является:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Задачи программы:

- **Образовательные:**

- изучение истории православия;
- изучение содержания Евангелия и некоторых сюжетов Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- изучение православного календаря;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве
- формирование представлений о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства.

- **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма;

- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры.

• **Развивающие:**

- развитие умений при работе с информацией;
- развитие волевых качеств, культуры мышления, культуры речи и чувств;
- развитие творческих способностей учащихся.

Режим работы кружка

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/у занятиями
	в день	в неделю	в год	
2013-2014 год (1-й год обучения)	1	1	34	
2014-2015 год (2-й год обучения)	1	1	34	
2015-2016 год (3-й год обучения)	1	1	34	

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**кружок
"Родная сторона"
1-4 класс**

Актуальность программы.

Программа «*Родная сторона*» ориентирована, прежде всего, на сотрудничество педагога и ученика в исследовательских проектах и творческих занятиях, где происходит выявление и развитие творческих способностей детей и их интеллектуальных способностей, прививается устойчивая положительная мотивация к учению с целью дальнейшей успешной реализации личности ребенка в информационном обществе.

Педагогическая целесообразность.

Одной из основных задач учебно-воспитательной деятельности лица является формирование у подрастающего поколения проявления патриотизма и гражданственности. Занятие краеведением становится важнейшим педагогическим средством воспитания личности ребёнка, а исследовательская работа и технология социального проектирования - важные пути развития в современных условиях. Программа «Родная сторона» учит детей взаимодействовать с окружающим миром, способствует развитию компетентной личности, способной к самовыражению и самореализации.

Основные цели программы:

- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся,
- глубокое изучение истории родного края на примере военного патриотического наследия страны,
- воспитание гражданина – Патриота, бережно относящегося к истории родного края.

Задачи:

- формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;
- развитие навыков краеведческой, исследовательской проектной работы;
- объединение детей в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия.

Режим работы:

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/у занятиями
	в день	в неделю	в год	
Первый	1	1	34	10 мин
Второй	1	2	68	10 мин
Третий	1	1	34	10 мин
Четвертый	1	1	34	10 мин

Ожидаемые результаты.

- Воспитание человека – патриота, бережно относящегося к духовно – нравственным ценностям своего народа, уважающего историю своей страны.
- Формирование у воспитанников основ целостного мировоззрения, ощущения причастности к корневым духовным традициям.
- Формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию.
- Ранняя диагностика одаренности детей.
- Организация досуга детей, профилактика правонарушений во внеурочное время.

В результате реализации программы будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Личностные:

1. Сформированность познавательных мотивов.
2. Интерес к новому.
3. Интерес к способу решения и общему способу действия.
4. Сформированность социальных мотивов.
5. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
6. Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
7. Уровень развития моральных суждений.
8. Критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;

Регулятивные:

1. Регулировать весь процесс выполнения исследования; четко выполнять требования познавательной задачи.
2. Самостоятельно формулировать познавательную цель.
4. Осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

3. Уметь планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль):

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные:

1. Осуществление - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
4. Структурирование знаний.
5. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
6. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
7. Умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
9. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
10. Доказательство.
11. Выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные:

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.
3. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
4. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
5. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
6. Умения осуществлять:
 - обмен гипермедиасообщениями;
 - выступление с аудиовизуальной поддержкой;
 - фиксацию хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Программа кружка рассчитана на 4 года обучения и возраст детей от 7 лет.

кружок

"Родной край: мы – Нижегородцы!"

1-4 класс

Уникальность общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – Нижегородцы» состоит в том, что в ней осуществляется преемственность подпрограмм объединённых в структуру образовательных модулей, направленных на реализацию получения самостоятельных знаний в результате исследования истории родного края.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;

- объективность;
- научность;
- доступность

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель программы:

- ✓ Духовно-нравственное развитие личности;
- ✓ Патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризированных этических форм, воспринятых в процессе изучения литературных текстов краеведческой направленности.

Ценностный смысл понятий «нравственность», «духовно-нравственное развитие» трактуется по-разному. В данной дополнительной образовательной программе принимается толкование этих понятий в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и социализации личности гражданина России ФГОС.

Цель программы «Мы-нижегородцы!» реализуется через решение ряда приоритетных **задач воспитания** (формирования) **и развития**.

Воспитывать / формировать:

- ✓ духовно-нравственные качества младшего школьника;
- ✓ творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой эстетической, спортивно-оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- ✓ потребность к духовно-нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- ✓ положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- ✓ бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- ✓ патриотическое отношение к своей малой родине.

Развивать:

- ✓ познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- ✓ воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- ✓ представления о достопримечательностях Нижегородского края;
- ✓ историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала;
- ✓ эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.
- ✓ речь учащихся, осуществлять лингвистическое развитие младших школьников в процессе знакомства с нижегородскими диалектизмами, устным народным творчеством.
- ✓ В дополнительной образовательной программе «Мы-нижегородцы!» как производной интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона» реализуются *идеи* формирования духовно-нравственных и патриотических начал личности младшего школьника на основе материала краеведческого содержания, и в частности образа малой родины, создаваемого в процессе определенных ФГОС направлений дополнительной

образовательной программы. Существенным дополнением к программе «Нижегородская сторона» является разработка курса «Нижегородская игрушка» для первого класса. В ходе реализации заложенных в нем идей создаются необходимые условия, благоприятствующие продвижению, развитию, становлению духовно-нравственной личности младшего школьника на основе позитивной мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края.

Режим работы

Год обучения	Всего часов		
	в день	в неделю	в год
1 год	1	1	35
2 год	1	1	35
3 год	1	1	35
4 год	1	1	35

Занятия по программе обеспечивают формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы духовно-нравственного и патриотического становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня (усвоение младшими школьниками социальных знаний базовых нравственных ценностей):

- ✓ имеют представление о духовно-нравственных ценностях и проявляют потребность к своему духовно-нравственному самосовершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- ✓ имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- ✓ получают представление об истории малой родины из литературных произведений нижегородских авторов, о примерах патриотизма нижегородцев.

Результаты второго уровня (приобретение учащимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности):

- ✓ способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, сопереживать;
- ✓ осуществляют преобразующую и созидательную деятельность в природе и социальной сфере под руководством и контролем взрослых;
- ✓ упражняются в овладении ценностными ориентациями – общечеловеческими ценностями (семья, труд, знания, культура, дружба, человек), национальными, семейными, духовными ценностями; в проявлении патриотического отношения к природе, малой родине;
- ✓ знают достопримечательности родного края и славные имена земляков разных эпох;
- ✓ ощущают потребность и проявляют начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в организации межличностных отношений с людьми разного возраста, проявление гуманного отношения ко всему живому, любви к малой и большой Родине, объективная оценка поступков других людей и своих собственных и т.д.):

- ✓ гордятся своей принадлежностью к Нижегородчине, чтят память о героизме нижегородцев разных времен, проявляют бережное отношение к природе и этнокультурному наследию;
- ✓ проявляют активность, творческое отношение и ответственность в выполнении заданий по различным направлениям внеурочной деятельности, связанной с осознанием значимости малой родины для судьбы России;

- ✓ уважительно относятся к людям разного возраста, разных религиозных взглядов убеждений;
- ✓ владеют навыками культурного поведения;
- ✓ умеют организовать свой досуг и досуг своих товарищей в различных видах деятельности на основе содержания литературного краеведения (в том числе в подготовке различных праздников, конкурсов, проектов и пр.);
- ✓ заботятся о своем здоровье.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Издательский клуб

"Светлячок"

1-4 класс

Программа предусматривает развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность слышать и слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность сосуществования различных точек зрения и право каждого иметь собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Программа опирается на коллективные формы обучения, на передачу полученных знаний и взаимопомощь. Младшие школьники посредством ее учатся рассуждать, доказывать, взаимодействовать. Организация выполнения практических заданий предполагает использование групповых видов работы.

Программа ориентирована на личностный подход, способствующий становлению, самоопределению личности младшего школьника, выявлению и развитию его способностей. Содержательные аспекты личностно ориентированного подхода акцентируют внимание прежде всего на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, которое происходит в сфере их интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний.

Программа не только позволяет познакомить младших школьников с процессом создания издания, но направлена также на развитие их речевых умений, необходимых для написания творческих работ. Именно творческая деятельность позволяет учащимся активно добывать знания и применять их.

Будучи направленной на развитие выразительной, воздействующей на ум и на чувства читателя и слушателя речи, такая работа призвана содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилистической принадлежности.

В ходе работы решаются также межпредметные задачи, а именно – формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и воспитание гражданской позиции.

Курс разработан и предназначен для использования во внеурочной деятельности учеников 1-4 классов начальной школы в объеме 1-2 часа в неделю (34-68 часов в год).

Реализация программы способствует развитию интереса к этой профессиональной сфере у учащихся начальной школы.

В процессе участия младших школьников в данной программе каждый ребенок должен продемонстрировать свои умения, свое дарование и воочию увидеть результат своей деятельности через активное участие в выпуске классных и школьных газет.

Содержание программы

- ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- познакомить с ролью журналиста в современном мире;
- формировать информационную компетентность учащихся;
- научить использовать различные способы работы с источниками информации;
- научить создавать публицистические тексты разных типов и жанров, адекватны замыслу, сфере и ситуации общения.

Развивающие:

- развивать социальные умения младших школьников в процессе освоения ими основ журналистской деятельности;
- создать условия для развития успешной личности, самореализации каждого учащегося, развития его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать коммуникативную культуру личности, умения общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость;
- формировать умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- РЕЖИМ РАБОТЫ

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/у занятиями
	в день	в неделю	в год	
1 год	1 час	1 час	34 часа	
2 год	2 час	2 час	68 часов	10 минут
3 год	2 час	2 час	68 часов	10 минут
4 год	2 час	2 час	68 часов	10 минут

- ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (1-4 классы)

Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

предметные	метапредметные	личностные
<ul style="list-style-type: none">• Знание основ истории журналистики;• Знание и умение различать основные газетные жанры (заметка, статья, репортаж, интервью и др.);• Умение грамотно излагать информацию в различных жанрах;• Знание основных правил редактирования текстов.	<ul style="list-style-type: none">• Умение отбирать, систематизировать, сравнивать информацию из различных источников и работать с ней;• Умение выявлять интересные события и явления в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none">• Умение общаться, вести диалог, знание правил вежливого общения со сверстниками и со взрослыми;• Умение аргументировать свою точку зрения;• Умения выступать перед аудиторией;• Умение работать в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи.

Кружок

"Развитие речи младшего школьника"

1-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи младших школьников» отвечает требованиям ФГОС и решает воспитательные задачи трёх уровней, которые поставлены в задачах внеурочной деятельности, через приобщение обучающихся к познанию окружающего мира – с

самим собой. Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных творческих заданий.

Новизна.

Новизна программы состоит в том, что в ней заложен маршрут развития творческих способностей младших школьников в свете ФГОС начального общего образования. Творческая деятельность развивает чувства детей, способствует более оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких как: память, мышление, внимание, речь, которые определяют успешность учебной деятельности

Содержание программы

Цель программы – развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить ориентироваться в справочно - библиофическом аппарате книги, пользоваться рекомендательными списками, словарями, справочниками;
- создать условия для раскрытия у учащихся творческих способностей и желания выразить свое мнение и видение в своих творческих работах;
- совершенствовать словарный запас младшего школьника и обогащать его речь.

Развивающие:

- помочь школьнику реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;
- сформировать у учащихся представление о необходимости совершенствовать свою речь;
- развивать стремление к духовному обогащению, выполнению различных ролей в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение применять на практике полученные знания и использовать их в новом качестве.

Воспитательные:

- сформировать у детей эмоционально- нравственное отношение к окружающему миру, родному языку, Родине;
- воспитать правила культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр;
- воспитать способность к сочувствию (эмоциональное реагирование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Режим работы

Вторник

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/у занятиями
	в день	в неделю	в год	
1 год	1ч.	1ч.	34ч.	1,5 ч
2 год	1ч.	1ч.	34ч.	1,5 ч
3 год	1ч.	1ч.	34ч.	1,5 ч
4 год	1ч.	1ч.	33ч.	1,5 ч

Ожидаемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на занятии.
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: обобщать, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение проблемы с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- сравнивать между собой предметы, явления;

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).

Предметными результатами является формирование следующих **знаний**:

- ориентироваться в окружающем пространстве социума;
- как работать со словом, предложением, текстом;
- ориентация в типах текстов;
- трансформация слов, предложений в новое качество;
- совершенствование орфографической зоркости;
- работа над выразительностью речи;
- умение вести диалог;
- правила ролевых игр;
- мимика и жесты;
- секреты стихосложения.

умений:

- готовность действовать согласованно;
- обладать навыками выразительного чтения;
- использовать комплекс упражнений для артикуляционного аппарата, упражнение на дыхание;
- уметь создавать условия для самостоятельного творчества;

- постоянно развивать речевой аппарат, дикцию;
- уметь составить поздравление близким;
- принимать участие в школьных выставках;
- участвовать в тематических подборках при верстке школьного журнала «Светлячок»;
- приобретение навыка самостоятельного написания синквейнов, стихотворных строк.

Учёт знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем накопления творческих работ обучающихся, материалов по типу «портфолио».

Программа содержит четыре основные ступени обучения:

- 1 этап Познавательный. Здесь создаются условия для развития интереса к получению знаний. (1 класс)
- 2 этап Личностный. Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным. (2 класс)
- 3 этап Коммуникативный. На нем формируется умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. (3 класс)
- 4 этап Регулятивный. Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью. (4 класс)

Кружок "Школа здоровья" 1-4 класс

Цель программы - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, формирование понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним — природной и социальной средой через получение практических навыков такого взаимодействия.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить ребенка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью;
- уметь применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;
- использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

Развивающие:

- помочь школьнику реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;
- сформировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью, о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о непрерывности жизни (рождение, жизнь и смерть.); о правилах общения;
- уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитать у детей личную ответственность за сохранение своего здоровья;
- научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Режим работы

Вторник

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/у занятиями
	в день	в неделю	в год	
1 год	1ч.	1ч.	34ч.	
2 год	1ч.	1ч.	34ч.	
3 год	1ч.	1ч.	34ч.	
4 год	1ч.	1ч.	33ч.	

Ожидаемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих **умений**:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

4. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на занятии.
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

5. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: обобщать, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение проблемы с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- сравнивать между собой предметы, явления;

6. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).

Предметными результатами является формирование следующих **знаний**:

- основных вопросов гигиены;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

умений:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

Учёт знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем накопления творческих работ обучающихся, материалов по типу «портфолио».

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс)— приобретение школьником новых знаний о правилах здорового образа жизни; которые учащиеся получают вследствие участия в экскурсиях, играх, беседах, конкурсах рисунков и т.д.

Второй уровень результатов(2- 3класс) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых гигиенических знаний, участвуя в различных мероприятиях.

Третий уровень результатов(4класс) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде.

4. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Хоровая студия "Музыкальная капель" 1-4 класс

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в нашем информационном мире потребность людей в творческом самовыражении возрастает. Детям, воспринимающим мир в

художественных образах, легче раскрыть всю глубину своего потенциала в исполнительской деятельности.

Педагогическая целесообразность данного курса заключается в том, что используются задания, развивающие их творческое начало в условиях процесса «погружения в образ» вокального произведения, «шаг в неведомое... позволяющий взглянуть на мир иначе, с новой точки зрения, с другой стороны...» (Савенкова Л. Г. Когда все искусства вместе – М.: Чистые пруды, 2007, с 4)

К числу наиболее актуальных проблем относится развитие художественно-образного мышления и творческой активности учащихся в процессе раскрытия художественного образа музыкального произведения. Это значит, что процесс обучения должен быть направлен не на передачу готового опыта музыкальной деятельности, накопленного в истории существования человечества, а на освоение способов быть сопричастным к этому опыту, самому осваивать, преобразовывать и пополнять его. На занятиях хора и вокального ансамбля у певцов формируется « творческое отношение к действительности, где действительность предстаёт, как система взаимоотношений с миром, с культурой» (Затямина. Т.А. Конструирование современного урока музыки. – М.: Глобус, 2007, с 12)

Важно отметить, что занимаясь в студии, ребёнок укрепляет своё физическое и психическое здоровье, которое в современном мире у большинства детей ослаблено по разным причинам.

Отличительной особенностью данной программы является количество обучаемых детей разного возраста (с 8 –15лет).

Данная программа ориентирована на работу с детьми двух хоровых ступеней. Более 80% учеников начальной школы и среднего звена выразили свою заинтересованность в занятиях хоровым пением, показали удовлетворение от концертной деятельности. Поэтому в школе функционируют два хоровых коллектива:

1.Младший хор «Ягодка» (2-4 классы) – с 8-10 лет.

2.Старший хор «Акварель»(5-7 классы)- с 11-15 лет.

Содержание программы

Цель программы:

- развитие певческой культуры уч-ся;
- оздоровление певческого (голосового) аппарата;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- организация досуга трудных детей.

Задачи:

1.Обучающие:

- знакомство с музыкальными произведениями различных жанров;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение навыку различать средства музыкальной выразительности.

2. Развивающие:

- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- развитие творческих способностей детей, самореализация ребёнка;
- развитие интонационно-мелодического слуха, ритмических навыков.

3. Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за концертную деятельность;

Режим работы.

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/занятиями
	в день	в неделю	в год	
1	-	1	36	-

Ожидаемые результаты.

Личностным результатом обучающихся по программе хоровой студии «Музыкальная капель» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к хоровому искусству, необходимости его развития;

- патриотизм, любовь к музыке;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям;

-формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;

-формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

-формирование эмоциональное отношение к искусству;

-формирование духовно-нравственных оснований;

-реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

-исполнять одноголосные произведения с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, правильно распределять дыхание в длинной фразе;

-выражать образное содержание музыки через пластику;

-создавать коллективные музыкально-пластические композиции;

-исполнять вокально-хоровые произведения.

Предметным результатом освоения программы хоровой студии «Музыкальная капель» является:

-элементарные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;

-нотную грамоту;

-правильную певческую установку;

-особенности музыкального языка.

Образовательные результаты.

Овладение системой музыкальных знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

УУД:

-личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

-регулятивные: планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока; выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

-познавательные: целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей; познавательные интересы, учебные мотивы, уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов; использование знаково-символические средства для

решения задач; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

-коммуникативные: участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.); уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке; применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Образовательные результаты.

участие во внутренних, районных и городских фестивалях, конкурсах, концертах, а также прослушивание в период подготовки к различным выступлениям, творческий отчёт хоровой студии.

Хоровая студия "Музыкальный театр"

1-4 класс

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Начинать обучение театральному мастерству целесообразнее в начальной школе. Младшие школьники, играя или выступая перед публикой, в отличие от учеников 5 – 11 классов, почти никогда не думают о том, как они выглядят со стороны, и что о них подумают окружающие. В начальной школе ещё не сложились определённые стереотипы отношений детей со сверстниками и взрослыми, имеющие место в старшем возрасте. В 5 – 7 классах появляются малоприятные слова «всегда» и «никогда» («Он всегда такой рассеянный!», «У меня никогда так не получится!» и пр.) Такие негативные реакции по отношению к себе и к другим людям, как правило, отсутствуют у школьников 7 – 10 лет, и театральные занятия помогают предотвратить их и в будущем. Поэтому так важно приобщать маленького человека к театру.

Построение данной программы опирается на принципы: единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся. Ведущим методическим приёмом на занятиях является метод художественной импровизации.

Отличительной особенностью данной программы является демонстрация интеграции предметов художественно-эстетического цикла на уровне межпредметных связей (внутренних глубоких связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности).

Цель программы:

Воспитывать гармоничную разностороннюю личность.

Развивать творческие способности обучающихся.

Расширять общекультурный кругозор обучающихся: интеллектуальное, эстетическое, духовно-нравственное.

Задачи

1. Обучающие:

- формирование интереса учащихся к театру как средству познания жизни;

-способствовать формированию навыков и умений в области актёрского мастерства, музыкальной грамоты, вокально-хорового исполнительства.

2.Развивающие:

-способствовать развитию творческих способностей, их речевой и сценической культуры, наблюдательности, воображения, эмоциональной отзывчивости;

- создать условия для развития эмоциональной сферы ребенка: внимание, память, речь, чувства ритма, координацию движения, воображение, фантазию, самостоятельное мышление, воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения;

- развитие певческой культуры уч-ся, раскрытие творческого потенциала и возможные пути его реализации.

- создать благоприятные условия для детского творчества и сотрудничества.

3.Воспитательные:

-воспитывать способности активного восприятия искусства;

-способствовать воспитанию художественно-эстетического вкуса, интереса к искусству.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

Режим работы.

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/занятиями
	в день	в неделю	в год	
1	-	1	35	-

Ожидаемые результаты.

Личностным результатом обучающихся по программе кружка «Музыкальный театр» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к музыкальному театру, необходимости сохранения и развития;

- патриотизм, любовь к театру своей страны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметным результатом освоения программы кружка «Музыкальный театр» является:

1 уровень:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- первичного понимания социальной реальности повседневной жизни;
- приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах (театре).

2 уровень:

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень:

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Образовательные результаты.

Овладение системой музыкальных и театральных знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

УУД:

-личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

-регулятивные: умения оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умения вносить необходимые коррективы; умения планировать работу и определять последовательность действий;

-познавательные: целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; познавательные интересы, учебные мотивы, уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов;

-коммуникативные: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; внутренняя позиция ребёнка на основе положительного отношения к школе; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Занятия проводятся группой, индивидуально или всем коллективом. Особое внимание уделяется сводным репетициям коллектива, участию в школьных мероприятиях, а также выступлениям за пределами лица. Репертуар театра соответствует возрастным особенностям обучающихся и разнообразен по тематике.

Занятия и репетиции проводятся в кабинете музыки и актовом зале, оснащённых современными ТСО:

- муз. инструмент (фортепиано);
- детские муз. инструменты (погремушки, колокольчики, металлофоны, треугольник, бубны, ложки);
- синтезатор «Ямаха»
- компьютер, интерактивная доска;
- СД диски и видеоподборка муз. произведений различных жанров.

Возраст детей: 8-10 лет.

5. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Секция
"Легкая атлетика"
1-4 класс**

Цель программы– создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой;
- формирование специальных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие физических способностей;
- раскрытия потенциала каждого ребенка;
- развития морально
- волевых качеств;
- развития внимания, мышления.

Воспитательные:

- воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям,
- взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

Режим работы:

Год обучения	Всего часов			Перерыв м/у занятиями
	в день	в неделю	в год	
1 год	1	1	37	-

Ожидаемые результаты к уровню подготовленности учащихся:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

- потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;
- умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;
- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
- стремление индивида вовлечь в занятия легкой атлетикой свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

В результате изучения раздела «Лёгкая атлетика» во внеурочной деятельности учащиеся должны

Характеризовать

- значение лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- прикладное значение легкоатлетических упражнений;
- правила безопасного поведения во время занятий лёгкой атлетикой;
- названия разучиваемых легкоатлетических упражнений;
- технику выполнения легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой;
- типичные ошибки при выполнении легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину и в высоту с разбега, метании малого мяча (гранаты) на дальность;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.

Уметь

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;
- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.

Возраст детей: программа составлена для учащихся 1 класса (возраст учащихся – 7-8 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 час в неделю (37 часов в год).

Этапы:

первый этап - включает в себя развитие основных физических качеств и овладение базовыми основами техники избранного вида спорта (1 класс);

второй этап - дальнейшее развитие базовых основ техники и основных физических качеств и двигательных навыков (3-4 класс);

Формы и режим занятия: групповые занятия, длительность занятия – 45 минут

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- **образовательно-познавательной направленности** знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
- **образовательно-предметной направленности** используются для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;
- **образовательно-тренировочной направленности** используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качествах, обучают способам регулирования физической нагрузки.