

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА

Приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»

I. Общие сведения

| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
|-------------------------------|---|--|-------------------------|
| Безумнова Мария Александровна | Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3, 607010, Нижегородская обл., г.Кулебаки, ул.Мира, 23а | Учитель начальных классов | 5 лет |

II. Сущностные характеристики опыта*

| | |
|--|---|
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | Патриотическое воспитание детей через проектную деятельность при активном использовании сетевых технологий. |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | <p>Источник изменений – традиционное образование теряет свою фундаментальность, потому что не помогает человеку ориентироваться в широком круге жизненных и профессиональных проблем, не создает основы деятельности при ускорении ритма жизни, расширении свободы, росте непредсказуемости, усложнении выбора и повышении ответственности за него.</p> <p>Актуальность изменений продиктована потребностью государства, общества, семьи в программах развивающего образования в соответствии с приоритетными направлениями программы развития муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 г. Кулебаки «Модель Школы – Сетевой Опорной площадки» (2008-2013г.).</p> <p>Становление и формирование данного инновационного педагогического опыта осуществляется в контексте регионального сетевого проекта «Проектирование информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения» под руководством кафедры информационных технологий ГОУ ДПО «НИРО» и в рамках регионального сетевого проекта «Наследие Земли Нижегородской» под руководством кафедры информационных технологий и кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГОУ ДПО «НИРО».</p> |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно- | Сущность ИПО заключается в разработке условий обучения через построение сетевого информационного пространства, которые включают следующие типы ситуаций учения-обучения: ситуация актуализации и проблематизации; ситуация концептуализации; ситуация моделирования; |

| | |
|---|---|
| информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | ситуация ученической рефлексии. Методическим средством является создание диалоговой развивающей дидактико-коммуникативной среды, обеспечение расширения сферы самостоятельности учащихся – от учебной самостоятельности к свободному и ответственному жизненному самоопределению. |
| 3а. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | <i>Концепция изменений</i> предполагает использование существующих форм и методов воспитания патриотизма, только в совершенно иных условиях, в условиях быстро развивающейся сети Интернет. ИКТ призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, т.к. современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся. |
| 4. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | <p>Технология обучения в сотрудничестве, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов.</p> <p>Создание условий для развития творческих способностей учащихся в процессе работы с дополнительным материалом на уроках, разработка творческих уроков.</p> <p>Безумнова М. А. – учитель первой квалификационной категории, владеющий ИКТ, знание ПК, владеющий методикой исследовательской деятельности, знакомый с программой Intel «Обучение для будущего», способный выйти в Интернет; эксперт региональных сетевых ресурсов, руководитель регионального сетевого проекта по истории и краеведению «Наследие земли Нижегородской», участник регионального пилотного проекта «Дневники.ру», участник педагогических сетевых сообществ Нижегородского региона, участник областных и районных экспериментальных площадок школы.</p> <p>Материальная база: доступ в компьютерный класс, наличие сети Интернет, , мультимедийное устройство, большой экран.</p> <p>Ученики: желание работать в сети Интернет, наличие компьютера и сети Интернет дома.</p> <p>Родители: согласие на работу своих детей в сети Интернет и помощь с их стороны.</p> <p>Администрация: согласие на использование компьютерного класса учителем для проведения занятий.</p> |
| 5. Результат изменений | <p><u>Внешняя результативность ИПО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученики стали активными участниками международного образовательного проекта Letopisi.ru. - <u>Сборная учащихся региона</u>, принимавшая участие в финальных мероприятиях VI Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие». Команда заняла <u>2 место</u> в проектной работе (один их этапов олимпиады). - Районный конкурс «Я – исследователь» - I место, Лобанов Иван (2009/10г.); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - II и IV места в районе (2008г.); - Районная научно-исследовательская конференция «Старт в науку» -I место (2010 г.); - Районный конкурс «Ученик года» - I и II место (2007/8 уч. год); - Районный конкурс «Осенняя фантазия» - I и II место (2006/7 уч. год). <p>Внутренняя результативность ИПО:</p> <p>Результаты диагностики учащихся показывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост операций мышления, развитие высокой мотивации, интереса и эмоциональной включенности; • развитие умений учащихся самостоятельно работать с источниками; • повышение уровня ИКТ- компетентности; • развитие навыков социального взаимодействия. |
| <p>б. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p> | <p>Региональные СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сообщество единомышленников» («Нижегородское образование», 2010 г.) - «Региональный сетевой проект» («ФоТoН+», № 3, 2010 г.) - «Никто не забыт, ничто не забыто» («ФоТoН+», № 3, 2010 г.) - Методический отчет «Наследие земли Нижегородской», 2010 г. <p>Районные СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наследие земли Нижегородской» («Кулебакский металлист», 2010 г.) - Эл. портфолио |

III. Описание инновационного опыта учителя

| Информационные характеристики опыта | | | |
|---|---|--|---|
| Характеристики инновационного опыта | Обучение | Воспитание | Дополнительное образование |
| <p>1. Ценности и ценностные ориентации</p> | <p>1. Соединения общностей людей: учебно-профессиональных, разновозрастных, проектных команд, социальных партнеров и др.</p> <p>2. Обеспечение возможности реализовывать разным субъектам свои траектории образования и развития.</p> | <p>Развития ребенка как субъекта заинтересованного в самоизменении и способного к нему</p> | <p>введения особых деятельностей: проектирования, планирования.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| <p>2. Цели и задачи</p> | <p>Цель: обоснование, разработка и апробация модели сетевого образовательного пространства, полноправными участниками которого являются учитель, ученики и родители, создаваемого в курсе патриотического воспитания для формирования у учащихся качеств человека 21 века.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать область эффективно действующей зоны ближайшего развития; - предоставить условия для построения собственного действия на основе соотнесения своего мнения и разных точек зрения; - переход от учебной самостоятельности к свободному и ответственному жизненному самоопределению; - разработать модель формирования ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы. | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить каждому ребенку эмоциональную поддержку; | <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать включение каждого учащегося в совместно-распределенную деятельность на принципах позитивной взаимозависимости и индивидуальной ответственности |
|--------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>3. Управление образованием (как для/ОУ, так и для учителей и классных руководителей)</p> | <p>Постоянное нахождение в сети Интернет на страничках групп и реализующихся проектах: общение с учащимися, родителями, ответы на возникающие вопросы. Включение в проекты материала программы, изучаемого на уроках.</p> | <p>Постоянное нахождение в сети Интернет на страничках групп и реализующихся проектах. Включение в проекты материала, выходящего за рамки программы.</p> | <p>Выполнение социальных проектов, связанных с историей родного края</p> |
| <p>4. Содержание образования</p> | <p>Учащийся, приобретающий опыт сетевого общения, оказывается способным к вычленению существенных связей сложных системных объектов окружающей действительности, к осмысленному прогнозированию последствий действий с подобными объектами, пониманию границ и возможностей собственного действия. Таким образом, школьники могут оказаться вовлеченными в решение реальных сложных задач социума, своей школы, города, производства и пр., быть умелыми и оснащенными в подходах к решению подобных задач.</p> | <p>На проектных уроках с использованием ИКТ педагог выполняет роли наставника, консультанта, участника диалога, рецензента и др. Школьники также по ходу занятий выбирают позиции любознательного читателя, персонажа произведения, автора, критика, литературоведа и т.п.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>5. Технологии, в том числе ИКТ</p> | <p>Данный опыт предполагает активное использование проектных технологий как на уроках (исследовательские проекты), так и во внеурочной деятельности (разработка мероприятий и проведение мероприятий по эти сценариям, кружковой деятельности учащихся), а также информационно-коммуникационных технологий (использование ресурсов сети Интернет).</p> <p>Широко используются творческие, открытые задания: создание и защита презентаций, коллективных проектов, сочинений, составление и совместное редактирование статей, т.д.</p> <p>Обучение предполагает коллективное планирование содержания и хода учебных занятий, составления контрольно-проверочных работ, домашних заданий.</p> | <p>Создание и защита презентаций, коллективных проектов, сочинений, составление и совместное редактирование статей.</p> <p>Коллективное планирование и содержание хода учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| <p>6. Средства</p> | <p>Материальная база: доступ в компьютерный класс, наличие сети Интернет, , мультимедийное устройство, большой экран.</p> <p>Используемые формы учебных и внеучебных занятий: краеведческая поисковая работа, беседы об историческом прошлом и настоящем родного края, игровые моменты, постановка и решение проблемных вопросов, использование занимательного материала, подготовка публикаций, использование мультимедийных программ и сети Интернет (поисковые системы).</p> | <p>Психолого-педагогические средства: тесты, задачи, творческие задания, самооценивание и оценка групп</p> | |
|---------------------------|---|--|--|

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| <p>7. Методы</p> | <p>а) сбор информации о г. Кулебаки (изучение литературы, архивных документов, посещение краеведского музея);</p> <p>б) изучение литературы по методике работы с краеведческим материалом в начальной школе;</p> <p>в) внедрение краеведческого материала в образовательный процесс (уроки, мероприятия, кружковая работа);</p> <p>- теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, конкретизация, моделирование систем и процессов;</p> <p>- экспериментальные методы исследования: анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ оценок и самооценок.</p> | <p>- анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ оценок и самооценок;</p> <p>- анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, конкретизация</p> | |
|-------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>8. Организационные формы</p> | <p>В своей работе я эффективно использую исследовательский метод обучения. Ведь обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, а также через дополнительное образование. Очень важно учитывать, что процесс обучения основам научного исследования представляет собой поэтапное, целенаправленное формирование всех компонентов. Внедрение исследовательского (продуктивного) метода в образовательную практику должно проходить в сопоставлении с репродуктивными (противоположными) методами. Исследовательская работа делается ребенком вместе с педагогом, поэтому тема должна вызвать интерес не только у ученика, но и у учителя. За несколько уроков до темы, которую я вместе с учениками собираюсь исследовать, мы выполняем следующие этапы работы.</p> <p><u>Этапы выполнения исследовательской работы:</u></p> <p>Выполнение исследовательских работ включает несколько организационных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы; • постановки проблемы и задач исследования; • разработку плана; • работу с литературными источниками по избранной теме исследования; • экспериментальную, лабораторную, полевую, экспедиционную работу; • грамотную обработку, систематизацию и анализ полученных данных. <p>Исследовательская деятельность как раз помогает решить вопрос привлечения детей и родителей к проектной работе в сети Интернет.</p> | <p>Самоорганизация Консультации собеседование Микро- и межгрупповое взаимодействие</p> | <p>Самоорганизация Консультации собеседование Исследовательская работа Микро- и межгрупповое взаимодействие</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| 9. Образовательная среда | Ученики, родители, учителя | Ученики, родители, учителя | Ученики, родители, учителя |
| 10. Информационно-методическая среда | Выступления на педсовете: Доклад «Наследие Нижегородского края» - Педсовет Доклад «Духовно – нравственное воспитание школьников» - Выступление на семинаре в НИРО «Наследие Нижегородского края» - Выступление на семинаре в НИРО «Подведение итогов апробации проекта «Наследие земли Нижегородской» (апрель, 2010 г.) | | |
| II. Информационные ресурсы | Интернет ресурсы: Letopisi.ru, сайт НИРО, сайт «Творческие учителя», «Всероссийский Интернет – педсовет», сайт «Wikiateach», сайт Intel «Обучение для будущего» и другие | Интернет ресурсы: Letopisi.ru, сайт «Wikiateach», сайт Intel «Обучение для будущего» | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 12.Организационные ресурсы | Программа кружка «Родная сторона», Программа Intel «Обучение для будущего» | Организация дистанционных групп в оболочке Интернета | Дозированное домашнее задание |
| 13.Мотивационные ресурсы | Внешняя и внутренняя мотивация, участие в конкурсах, публикация опыта, общение с учителями России и ближнего зарубежья через сеть Интернета, обмен опытом | Внешняя и внутренняя мотивация, участие в конкурсах, публикация опыта, общение с учителями России и ближнего зарубежья через сеть Интернета, обмен опытом | Поощрение учителей |
| 14.Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях - ОУ) | Учитель с творческими данными, владеющий ИКТ, знание ПК, умеющий владеть ситуацией и вводить учащихся в творческую деятельность. | Учитель с творческими данными, владеющий ИКТ, знание ПК, умеющий владеть ситуацией и вводить учащихся в творческую деятельность. | |
| 15.Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей) | Программа, учебный план | Индивидуальный воспитательный план | Программы по дополнительному образованию |
| 16. Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей) | Доступ в компьютерный класс, наличие сети Интернет, наличие звуковой подсистемы (звуковая карта с динамиками или наушниками), наличие CD-дисковода или возможность подключения Flash-накопителя, мультимедийное устройство, большой экран. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 17.Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ) | Программа начального образования, допущенная Министерством образования Российской Федерации, Программа Intel «Образование для будущего» | Программа начального образования, допущенная Министерством образования Российской Федерации, Программа Intel «Образование для будущего» | Программа начального образования, допущенная Министерством образования Российской Федерации, Программа Intel «Образование для будущего» |
|--|---|---|---|

IV. Экспертное заключение

| | |
|---|--|
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | <ul style="list-style-type: none"> • консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия; • мастер-классы и семинары; • конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, фестивали; • участие в сетевых проектах, конкурсах; • размещение материалов в личных сетевых ресурсах. |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес. | Лескина И.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ № 3 607010 г. Кулебаки, ул. Жуковского, 29 Контактный телефон 8(83176)5-05-82 kulebaki.shkola10@rambler.ru |