

**АДМИНИСТРАЦИЯ КУЛЕБАКСКОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
лицей № 3 г. КУЛЕБАКИ**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
« 9 » января 2012 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
№ 14
от « 19 » марта 2012 г.

Смоленченко Н.Н.

М.П.

**ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки**

**«МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ»**

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
администрации Кулебакского района
_____/А.Н. Шаблов/
« 22 » марта 2012 г.

Научный руководитель:

Г.А. Игнатьева - заведующая кафедрой педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, д.п.н., профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ

Авторы-разработчики:

Н.Н. Смоленченко, директор лицея
И.Н. Лескина, заместитель директора по НМР
Е.Е. Кошечева, заместитель директора по ВР
Л.А. Верина, учитель начальных классов
О.И. Чекмаева, учитель начальных классов
Н.М. Шумова, учитель русского языка и литературы
Р.В. Ромашкин, учитель истории
Т.Н. Лебедева, учитель русского языка и литературы
Л.К. Михеева, педагог-психолог

**Кулебаки
2012 г.**

1. Данные о соискателе статуса региональной инновационной площадки «Модель муниципального образовательного портала инновационных проектов».

1.1. Полное наименование организации-заявителя:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 3

1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя:

Администрация Кулебакского района Нижегородской области

1.3. Юридический и фактический адреса организации-заявителя:

607018 Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Мира, дом 23а

1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя:

Директор лицея: Смоленченко Нина Николаевна

1.5. Телефон, факс организации-заявителя: 8(83176)5-17-56, 8(83176)5-32-16

1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет: e-mail: my-school3@yandex.ru

адрес сайта: <http://su0.ru/B7hV>

1.7. Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки:

- опорная площадка в областном сетевом проекте **«Школьный издательский центр как ресурс развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения»** (*Приказ ГБОУ ДПО НИРО №197 от 26.12.2011г.*)

По результатам инновационной деятельности МБОУ лицей № 3 г.Кулебаки является: **«Инновационным ресурсным центром развития личности»** (программа перспективного развития на 2011-2016 годы)

2. Концепция инновационного предложения «Модель муниципального образовательного портала инновационных проектов»

2.1. Основная идея инновационного предложения

Различные концепции образовательного знания и механизмы управления образовательным знанием рассматривается в настоящее время как один из ведущих способов организации и самоорганизации современной школы и управления взаимодействием заинтересованных в образовании субъектов общественной жизни. В центре внимания разработчиков инновационного предложения МБОУ лицей №3 г. Кулебаки **«Модель муниципального образовательного портала инновационных проектов»** находится идея разработки концептуальной модели проектно-сетевое сопровождения инновационной деятельности педагогов на основе синтезированной совокупности философских концептуальных принципов, гуманитарных знаний и педагогического опыта. **«Модель муниципального образовательного портала инновационных проектов»** представляет собой новую технологию на основе деятельностного содержания профессионального развития педагога в системе общего образования.

2.2. Цель и задачи проекта

Цель проекта — создание и внедрение **«Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов»** как организационной системы сопровождения профессионального развития педагогов в условиях информационно насыщенной образовательной среды и формирующейся современной инфраструктуры мультимедийных, коммуникационных и интерактивных технологий.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать модель системного сопровождения профессионального развития педагогов, ориентированную на формирование новой педагогической компетентности, инновационной школьной инфраструктуры нового содержания образования, складывающейся на принципах эпистемотеки концептуальных основаниях антропологического подхода.

2. Разработать и апробировать технологию сопровождения профессионального развития педагогов, направленную на формирование новой школьной информационной культуры и способности субъектов инновационной деятельности проектировать собственные образовательные траектории в условиях активной медиасреды.

3. Обеспечить тиражирование и трансляцию **«Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов»** как организационной системы сопровождения профессионального развития педагогов в условиях информационно насыщенной образовательной среды и формирующейся современной инфраструктуры мультимедийных, коммуникационных и интерактивных технологий.

4. Разработать и внедрить корпоративную модель подготовки педагогических работников, способных к проектированию ситуаций развития у обучающихся культуры работы со знаниями и к проектированию индивидуальных образовательных траекторий при освоении предметных и метапредметных знаний.

5. Организовать создание, экспонирование, экспертизу и диссеминацию инновационных образовательных разработок педагогов, направленных на усиление у обучающихся мотивации к работе со знаниями, проектирование взаимодействия, в том числе и сетевое, с детскими и педагогическими коллективами других школ, работающих в сходных направлениях.

2.3. Обоснование значимости инновационного предложения для развития региональной системы образования.

Идея разработки **«Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов»** разрабатывается педагогическим коллективом МБОУ лицей № 3 г. Кулебаки в соответствии с актуальными задачами формирования инновационной сферы общего среднего образования, обозначенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Ведущими ценностно-целевыми ориентирами разработки инновационного предложения являются требования президентской инициативы «Наша новая школа» по направлению «Переход на новые образовательные стандарты» определяющие основным результатом образования не только знания по конкретным дисциплинам, но и умения применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Решение данной задачи невозможно без эффективного формирования теоретического мышления субъектов образовательного учреждения, ориентированного на инновационное развитие, через обучение их техникам и способам эпистемической работы, включающей схематизацию, идеализацию, моделирование, построение понятий, понимание и др.

Согласно основной задаче «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» обозначенной в разделе 3.3. «Развитие образования» - обеспечение инновационного характера базового образования - в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. В качестве ценностно-целевого ориентира предстоящего в ближайшее десятилетие перехода от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех. В основу развития системы образования в данной концепции предлагается заложить ведущие принципы проектной деятельности: открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Реализации данной инициативы способствует разработка и внедрение в практику школьного образования новых инновационных форм управления образовательными процессами и образовательными знаниями, носящими не только предметный, но и метапредметный характер, и включающими способы и приемы работы с уже существующим знанием и выработки нового знания.

Согласно ведомственной целевой программы «Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы», утвержденной приказом министерства образования Нижегородской области от 7 сентября 2010 года № 1009 огромный и все возрастающий объем знаний в условиях модернизации современной экономики и стремительного совершенствования технологий определяет необходимость управления знаниями как важнейшим ресурсом развития современного образовательного учреждения. Интеллектуальный потенциал субъектов образования способен значительно

повлиять на повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образовательной организации, а способность эффективно использовать знания, развивать информационный потенциал, реализовывать инновационные идеи в образовательные услуги в условиях инновационного развития общества становится важнейшим фактором эффективности образовательных систем в целом.

3. Программа реализации проекта.

3.1. Исходные теоретические положения проекта.

В основе разработки инновационного предложения лежит представление о двух фундаментальных изменениях в современном российском образовании: модернизация структуры и содержания общего образования; и развитие новых педагогических компетенций. И именно в контексте этих двух изменений - традиционные формы методической работы, связанные с совершенствованием некоторых средств уже сложившейся педагогической работы, должны быть кардинально переосмыслены в контексте:

- проектного подхода, в котором проектная деятельность рассматривается как культурная форма образовательных инноваций, как средство профессионального развития педагогов и развития образовательных систем (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков и др.);

- системно-интегративной методологии, включающей акмеологическую теорию достижения вершин профессионализма (А.А. Бодалев, В.В. Большакова, В.Г. Ганжин, А.А. Деркач, В.М. Зазыкин., Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Н.Т. Селезнева);

- концепций профессионального развития личности педагога (Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, С.Г. Вершловский, Л.К. Гребенкина, Г.А. Игнаьева, С.В. Кульневич, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков);

- исследований М.А. Бирюковой, Т.Г. Богатыревой, А.С. Капто, А.П. Садохина, Н.Н. Федотовой, Р.Г. Яновского, освещающих философский аспект культурной глобализации, взаимодействия цивилизаций, культуры мира, специфики духовного бытия человека в условиях поликультурной среды;

- методологии управления знаниями, нашедшей отражение в работах таких авторов, как Ю. Адлер, Е.А. Балашов, Н.В. Бекетов, Т.Г. Гаврилова, А.Л. Гапоненко, Л.Ю. Григорьев, М.А. Женчур, Д.А. Жуков, О.Л. Ильченко, Н.В. Казакова, А.И. Каптерев, Ю.И. Лобанов, М. Мариничева, Д.С. Марьясин, Б. З. Мильнер, И.И. Просвирин, Е.Н. Рузаев, П.Е. Рузаева и др.

При разработке инновационного предложения учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в нормативных документах: проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 –

2015 годы»; ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы"; Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- существующие подходы к созданию разных типов ресурсных центров муниципального или регионального уровня, основной задачей которых становится передача эффективных технологий, способов реализации инновационных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности, в том числе на основе социального партнерства.

• имеющийся в регионе опыт поддержки исследовательско - педагогических групп, обеспечивающих сохранение, обновление, развитие принципиально значимых гуманитарных педагогических практик.

• имеющийся у МБОУ лицей №3 г. Кулебаки опыт реализации программы перспективного развития "Инновационный ресурсный центр развития личности"

Выбор стратегии инновационных изменений актуализирован для МБОУ лицей №3 г. Кулебаки следующими факторами.

1. Направленность государственной образовательной политики на развитие инновационной школьной инфраструктуры нового содержания образования.

2. Необходимость обеспечения условий для реализации коллективных и индивидуальных образовательных практик формирования новой информационной культуры и работы школы в условиях активной медиа среды со знаниями и образцами деятельности.

3. Рост востребованности педагогических работников, способных к проектированию ситуаций развития у обучающихся культуры работы со знаниями и к проектированию индивидуальных образовательных траекторий при освоении предметных и метапредметных знаний.

3.2. Концептуальная «Модель муниципального образовательного портала инновационных проектов».

Отличительной особенностью развития человечества на современном этапе является переход к информационному обществу, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного, уклада их жизни и профессиональной деятельности. Радикальное изменение способа существования человека в информационной среде, реалии научно-технического и социального прогресса, детерминированные становлением информационного общества, обусловили несоответствие их содержанию современного образования, масштабу и уровню развития образовательных систем. Это определило необходимость решения задач развития нового педагогического профессионализма как организационной системы

управления профессиональным развитием педагогов в условиях информационно насыщенной образовательной среды и формирующейся современной инфраструктуры мультимедийных, коммуникационных и интерактивных технологий, основными результатами которой являются:

- развитие интеллектуальных, познавательных способностей личности; повышение качества и доступности образования на основе новых информационных технологий в образовании;

- развитие открытого, дистанционного образования, обеспечивающего выбор и реализацию индивидуальной образовательной траектории личности;

- обеспечение непрерывного образования на протяжении всей жизни человека в связи с необходимостью мобильности и адаптивности личности к быстроменяющимся условиям жизнедеятельно-информационном обществе;

- интеграция в мировое образовательное пространство на основе коммуникационных технологий для повышения конкурентоспособности человека на мировом рынке труда; формирование особого вида культуры личности, востребованной в условиях информатизации образования - информационной культуры личности и др.

Концептуальная модель **муниципального образовательного портала инновационных проектов** имеет определенную смысловую структуру и состоит из нескольких компонентов: знание о продукте деятельности, которое образует основное ядро знаний, необходимых для построения деятельности; знание о материале или объектах, из которых должен быть получен необходимый продукт; группа знаний, фиксирующих средства деятельности и действия по их применению; знания о той последовательности действий или операций, которые надо совершить, чтобы из заданного или выбранного материала получить необходимый продукт (Г.П. Щедровицкий).

Образовательное знание, согласно М.Шелеру, - это приобретенное на одном или немногих хороших, точных образцах вещей и включенное в систему знания сущностное знание, которое стало формой и правилом созерцания, «категорией» всех случайных фактов будущего опыта, имеющих ту же сущность. *Образовательное знание*, по мнению С.И. Гессена, это самостоятельное, субъективное отношение обучающегося к миру, его личное думание, его владение способами учебной деятельности.

С.А. Максимова дает *образовательному знанию* следующие педагогические характеристики: образовательное знание как образ мира, рожденный в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; образовательное знание как обретение себя. В этом случае образовательное знание выполняет как бы три функции, внутренне связанные между собой: предметно-оформляющую, оценочно-экспрессивную, оперативно-жизнетворческую; образовательное знание как знание ради личности рассматривается как подсистема индивида, его системообразующее начало; образовательное знание как когнитивное основание субъектности личности.

Образовательное знание, как ведущий компонент деятельностного содержания образования, является когнитивным основанием развития

субъектности педагога. Оно позволяет организовать процесс постановки целей и способствует выбору адекватных средств и способов реализации общей рефлексивной способности педагога как субъекта деятельности совершенствовать профессию и создавать условия для развития учеников, при этом изменяясь в профессиогенезе. Поскольку этот тип знания включает в себя некоторое личностное усилие, совершаемое мысленно и оформляемое с помощью мыслительных средств (позицию), оно является позиционным.

В структуру образовательного знания должны войти *научное знание* о процессах создания нового в педагогической науке и практике; *инструментально-технологическое (проектное) знание*, о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть (инновационный проект); *личное знание* (опыт), о том, что и как должны делать субъекты профессиональной педагогической деятельности, чтобы инновационный проект воплотился на практике (В.И. Слободчиков). Данные типы знания не сводимы друг другу, имеют свою специфику, хотя и принадлежат одной реальности – инновационной деятельности, в контексте которой только и может осуществляться профессиональное развитие педагога.

С этих позиций образовательное знание в структуре содержания общего образования может быть определено как знание о способах порождения и способах употребления научно-предметных знаний. Таким образом, изменяется место и функциональное назначение знаний в образовательном процессе школы – из основной цели образования они становятся средством становления профессионала. Современный инновационный процесс обязательно должен сопровождаться и инициироваться образовательным. Это означает, что в соответствии с выбранной (самими участниками инновационного процесса) схемой (или маршрутом) развития должна быть выстроена управленческая технология научно-организационного сопровождения процесса становления Инноватора, т.е. человека который умеет проектировать свой индивидуальный путь образования и создавать условия для реализации личностного потенциала каждого ученика применительно к своей образовательной области.

Таким образом, при создании интеллектуальной системы современной школы как образовательной организации возникает проблема создания специализированной системы управления образовательными знаниями, которая на основе накопленных знаний позволит организовать образовательный процесс в соответствии с принятыми правилами. (А.Л. Гапоненко, Д.И. Дубровский, О.Д. Жуков, В.А. Лекторский, Т.М. Орлова и др.).

Под ***системой управления профессиональным развитием педагогов*** в условиях образовательного учреждения, ориентированного на инновационное развитие, будем понимать совокупность организационных практик, организационных проектов (служб управления знаниями) и компьютерных технологий, которые обеспечивают интеграцию разнородных источников знаний и их коллективное использование в образовательном процессе.

Под технологией *сопровождением развития нового педагогического профессионализма*, согласно принципам антропологического подхода и концептуальным основаниям деятельностного подхода, разработчики инновационного предложения понимают синтезированную совокупность философско-концептуальных принципов, гуманитарных знаний и педагогического опыта, призванных преодолеть рассогласование и разнородность двух типов производств: «производства» культурного человека в образовании и «производства» знания о строении и базовых процессах самого образования. Образовательное знание в понимании авторов инновационного предложения представляет собой новый тип рационального знания, синтезированного и целостного, предметной областью которого выступает образование во всех его фундаментальных интерпретациях.

Источники знаний системы управления сопровождением инновационной деятельности педагогов можно разделить на внешние и внутренние. К числу внешних источников знаний относятся публикации (книги, журналы, материалы конференций, отраслевые отчеты, другие периодические издания); консультационные услуги; базы данных и системы экспертных знаний; интеллектуальный потенциал сетевого проекта образовательного учреждения; новые сотрудники; методологические разработки; изучение передовых методов работы; материалы в сети Интернет; средства массовой информации (печать, телевидение, радио).

Внутренние источники управления сопровождением инновационной деятельности педагогов включают целый ряд позиций, таких как педагогический состав; корпоративная экспертиза (измерительные и информационно-управленческие системы); моделирование процессов; внутреннее обучение и образование; организационная структура и виды работ; практический опыт и анализ работ после внедрения новых разработок (проекты, инициативы, мероприятия по повышению качества образования); постоянное документирование процессов работы проектных команд; предложения работников; сетевые информационные бюллетени.

Разработка систем управления образовательными знаниями должна начинаться с предварительного проектирования, охватывающего такие этапы, как накопление, извлечение, структурирование и формализация знаний, разработка спецификаций для программирования, программная реализация, обслуживание. При этом для систем управления образовательными знаниями характерны следующие особенности: интеллектуальное ассистирование; сбор и систематическая организация знаний из различных источников; минимизация проектирования БЗ; быстрая адаптация систем управления образовательными знаниями к изменяющимся информационным потребностям; интеграция с существующей программной средой; активная презентация релевантной информации.

Интеграция разнородных источников образовательных знаний, междисциплинарный характер их использования, необходимость привлечения внешних источников знаний, обмен знаниями между пользователями предполагает проведение разработки модели системы

управления образовательными знаниями на основе общего информационного пространства образовательного портала в виде интегрированной памяти, которую можно представить на трех взаимодействующих уровнях:

1. объектный уровень - хранение аннотированных с помощью специально разработанной системы категорий источников образовательных знаний и их индексирование.

2. понятийный уровень – определение концептуальной модели структуры образовательных знаний (систем и категорий), общей для всех источников образовательных знаний.

3. уровень приложений – определение цели и ограничений на решение интеллектуальной задачи пользователя, т.е. задание его глобального и локального контекста. При этом должен быть определен профиль знаний пользователя.

Накопление и сосредоточение в системе управления образовательным знанием элементов знаний и информации образует портал. Формирование портала предполагает существование организационной структуры, которая собирает и обрабатывает информацию в организации, облегчает распространение знаний, способствуя преодолению административных барьеров, и интегрирует знания в ежедневный процесс. Тем самым создаются условия для появления новых знаний, сохранения и распространения полученных и имеющихся знаний, объединения всех доступных знаний.

Проектируемая концептуальная модель системы управления образовательным знанием, реализация его отдельных подсистем, портала в целом, применение предложенных модели, алгоритмов и программных средств способствует повышению уровня информатизации, качества, адаптивности и эффективности учебного процесса.

3.3. Стратегия реализации проекта

Этап проекта	Содержание этапа	Прогнозируемый результат	Средства контроля	Научно-методические, учебно-методические продукты
1. <i>Первый этап: концептуально-проектировочный</i> (январь 2012 – декабрь 2012)	Проведение концептуальных работ, связанных с разработкой «Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов». созданием соответствующей нормативной базы и	1.«Модель муниципального образовательного портала инновационных проектов». 2. Алгоритм деятельности Центра 3. Нормативная база деятельности Центра 4. Информационный	1. Общественная презентация проектной идеи 2. Экспертиза инновационного предложения. 3. Создание проектных команд	1.Статья, представляющая концепцию инновационного предложения научно-педагогическом издании 2. Сайт Центра 3.Сборник нормативных документов деятельности Центра.

	информационных баз.	банк авторских разработок педагогов Центра		
2. Второй этап: конструкторско-внедренческий (январь 2013 – август 2015)	1. Работа по направлениям деятельности проектных групп: «Образовательные программы»; «Образовательные технологии»; «Школьная эпистемотека»; «Электронная Школа»; 2. Работа школьного сайта - виртуальной площадки кооперации проектных команд 3. Разработка и внедрение корпоративной модели подготовки педагогов	1. Деятельностная образовательная среда формирования и развития образовательного знания 2. Апробированная «Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов». 3. Корпоративная модель подготовки педагогов	1. Профессионально-общественная экспертиза деятельности образовательной среды. 2. Ученические портфолио 3. Портфолио профессионального развития педагогов 4. Программы и планы корпоративного повышения квалификации	1. Мастер-классы, педагогические мастерские, проблемно-проектные семинары и вебинары 2. Методический сборник 3. Статьи в научно-педагогических изданиях и выступления педагогов на научно-педагогических мероприятиях.
3. Третий этап: рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2015 – август 2016)	Обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта. Определение перспективы изучения исследуемой проблемы	Нормативно-закрепленный статуса школы как «Инновационного ресурсного центра развития личности»	1. Отчет о результатах и эффектах проекта 2. Аналитические справки по результатам инновационной деятельности школы.	1. Круглый стол 2. Публичный отчет школы как «Инновационного ресурсного центра развития личности». 3. Статья, представляющая итоги реализации инновационной.

4. Календарный план реализации проекта

Содержание деятельности субъектов проектной инициативы	Форма организации деятельности	Сроки реализации проектных мероприятий	Конечные продукты деятельности субъектов проектной инициативы
Первый этап: концептуально-проектировочный (январь 2012 – декабрь 2012)			
1. Проведение проблемно-ориентированного анализа опыта инновационной деятельности.	1. Проведение диагностических мероприятий (тестирование, анкетирование, опрос и др.)	январь- март 2012	Аналитическая справка готовности педагогов лица к инновационной деятельности.

	2. Заседание инициативной группы.		
2. Разработка концептуальной Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов	Игровое моделирование как система проблемных семинаров	март – сентябрь 2012	Концептуальная «Модель муниципального образовательного портала инновационных проектов»
3. Создание соответствующей нормативной и информационной базы.	1. Открытое заседание Совета ОУ. 2. Разработка сайта инновационного проекта	сентябрь – декабрь 2012	1. Директ-папка нормативных документов. 2. Сайт инновационного проекта.
Второй этап: конструкторско-внедренческий (январь 2013 – август 2015)			
1. Проектирование деятельностной образовательной среды «Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов» по направлениям: «Образовательные программы»; «Образовательные технологии»; «Школьная эпистемотека»; «Электронная Школа».	1. Работа проектных групп. 2. Обучающие семинары.	Январь 2013 – август 2015	1. Авторские педагогические разработки и методические рекомендации. 2. Технологические карты образовательного процесса. 3. Информационные карты инновационного педагогического опыта.
2. Проектирование деятельностной образовательной среды развития образовательного знания	Работа школьного сайта - виртуальной площадки кооперации проектных команд	Январь 2013 – январь 2014	1. Сайт проекта
3. Корпоративно-сетевое обучение педагогов по проблемам управления образовательным	Разработка и внедрение корпоративной модели подготовки педагогов	январь 2014 – август 2015	1. Корпоративная модель подготовки педагогов 2. Программы и планы корпоративного повышения квалификации.

знанием.			
Третий этап: рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2015 – август 2016)			
1. Экспонирование и экспертиза проектных продуктов.	1. Обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта. 2. Профессионально-общественная экспертиза проектных продуктов.	сентябрь 2015 – май 2016	1. Сборник научно-методических разработок, 2. Сертификация проектных продуктов
2. Диссеминация инновационного педагогического опыта.	1. Стендовый доклад. 2. Организация семинара. 3. Публикация.	январь 2016 – август 2016	1. Стендовый доклад. 2. Конференция. 3. Статьи, тезисы.

5. Основные возможности реализации проекта.

Реальность исполнения проекта определяется:

- федеральной социально-образовательной ситуацией в общем образовании, которая на сегодняшний момент актуализирует процессы разработки эффективных механизмов управления образовательным знанием;
- региональной социально-образовательной ситуацией, которая характеризуется приоритетом задач, связанных с управлением образовательным знанием в условиях информационно насыщенной образовательной среды и формирующейся современной инфраструктуры мультимедийных, коммуникационных и интерактивных технологий и совершенствованием мер государственной поддержки данного направления в комплексе основных мероприятий ведомственной целевой программы "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы";
- ориентацией на реалистичные сроки (2012 – 2015 гг.), обоснованные сроками действия ФЦПРО;
- научно-методической поддержкой проекта со стороны кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;
- наличием программно- и информационно - методического ресурса: программа экспериментальной деятельности кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации»; дополнительные профессиональные образовательные программы «Проектирование гуманитарных антропо-практик», «Педагогическая инноватика в современном образовании», «Технология диссеминации инновационного педагогического опыта» (подготовка тьюторов); информационный бюллетень «Сетевой образовательный проект «Нижегородская инновационная школа».

- Опытом МБОУ лицей №3 г. Кулебаки в проектировании деятельностной развивающей среды инновационного образования в образовательном пространстве Нижегородской области как программы перспективного развития "Школы – инновационного ресурсного центра развития личности", подкрепленным наличием интеллектуально-волевого и организационно-управленческого ресурса.

6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в практику регионального образования

Эффективность реализации проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам деятельности «Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов»:

1) Содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в:

- своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта, связанного с разработкой и внедрением новых образовательных программ по формированию и развитию образовательного знания;

- многообразии жанров и высоком качестве авторских инновационных разработок;

2) Организационно-управленческому эффекту, определяемому:

- институционализацией (нормативным оформлением) школы как «Инновационного ресурсного центра управления образовательным знанием» как существенного элемента инновационной сферы общего образования в региональном образовательном пространстве;

- внедрением модели ресурсного (сетевое) управления образовательными инновациями;

3) Образовательному эффекту, связанному с:

- внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формированием новой практико-преобразующей профессиональной компетенции;

Результаты проекта предполагается тиражировать в виде:

1. Мастер-классов, педагогических мастерских представляющих лучшие образцы проектирования поликультурных практик

2. Проблемно-проектных семинаров в рамках деятельности школы как «Инновационного ресурсного центра развития личности» как стажировочной площадки кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

3. Круглого стола по теме: «Управление профессиональным развитием субъектов образовательного учреждения, ориентированного на инновационное развитие».

4. Вебинаров по проблемам разработки образовательных программ и внедрению модели интерактивной образовательной эпистемотеки.

6. Сборников научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования.

7. Обоснование устойчивости результатов проекта

7.1. Основные риски проекта и пути их минимизации.

Основным риском проекта является изменение федеральной социально-образовательной ситуации¹, связанной либо с завершением начатых институциональных изменений, либо с отсутствием поддержки специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед отечественной системой образования. Преодоление данного риска основано на том, что в рамках проекта основные усилия направлены на формирование новых профессиональных компетенций педагога и на их основе нового типа профессионального поведения, которое характеризуется устойчивостью к изменениям внешних факторов.

Риск, связанный с возможными финансово-экономическими ограничениями в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных учреждений, может быть минимизирован за счет активизации участия коллектива «Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов» в инновационных проектах, конкурсах, грантах. Определенный риск успешности реализации проектных инициатив участников «Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов» может создать низкий уровень лояльности административно-организационного аппарата муниципального уровня образовательной системы, который предполагается преодолевать за счет повышения уровня информированности представителей административно-организационного аппарата о деятельности «Модели муниципального образовательного портала инновационных проектов».

7.2. Необходимое ресурсное обеспечение проекта

1. *Кадровое обеспечение* – к непосредственной работе в инновационном ресурсном центре будут привлечены педагоги МБОУ лицей №3 г. Кулебаки, имеющие опыт методической работы в составе проблемно-творческих групп (педагоги – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», награжденные грантами президента РФ, губернатора Нижегородской области), имеющие опыт презентации своих достижений на разных уровнях.

Кадровое обеспечение предполагает создание специальной целевой структуры, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но имеет временный характер. Эта целевая структура представлена Советом Учреждения, целевыми руководителями (координаторами) и ответственными исполнителями. Формирование этих структур создает определенную степень децентрализации управления. Кадровое обеспечение строится по принципу сетевого матричного управления. Главное направление деятельности руководителя - формирование команды, которая будет заниматься инновационной деятельностью. Собственно руководство инновационно – ориентированным коллективом на всех этапах реализации программы и на

¹ Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года. <http://strategy2020.rian.ru/g8/>

всех уровнях сетевого сообщества – это создание условий для широкого участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. В связи с этим руководитель образовательного учреждения будет решать специфические задачи: преодоление сопротивления со стороны некоторых педагогов и поиск сторонников реализации инновационной деятельности. Важнейшая функция руководителя – контроль, анализ и регулирование инновационных процессов.

Состав команд (проектных групп):

1. **Группа «Образовательные программы»:** координатор – О.А. Самосудова, зам. директора по УР, участники - Е.Е. Кошечева, зам. директора по ВР, Е.В. Курова, руководитель МО учителей математики, информатики, физики, Ю.В. Чернышова, руководитель МО учителей естественного цикла, Л.К. Михеева, педагог-психолог

2. **Группа «Образовательные технологии»:** координатор – Л.А. Верина, учитель начальных классов, участники – Р.В. Ромашкин, учитель истории, Ю.А. Шкенева, учитель английского, И.А. Березкина, учитель начальных классов, И.Б. Скиданова, учитель физической культуры

3. **Группа «Школьная эпистемотека»:** координатор – О.И. Чекмаева, учитель начальных классов, участники – Е.В. Дегтярева, учитель информатики, Н.Н. Комарова, учитель начальной школы, М.А. Безумнова, учитель начальных классов, О.Н. Чернова, учитель английского языка

4. **Группа «Электронная Школа»:** координатор – Н.М. Шумова, учитель русского языка и литературы, участники – Л.А. Верина, учитель начальных классов, Т.Н. Лебедева, учитель русского языка и литературы, Н.Н. Каплюхина, учитель начальных классов

2. *Информационное обеспечение* – предполагается создание специального сайта проекта, обеспечивающего информационно-коммуникационную поддержку и функцию виртуальной площадки кооперации деятельности проектных команд.

3. *Материально-техническое обеспечение* – предполагается выделение специализированного помещения с мультимедийным оборудованием, высокоскоростным Интернетом, имеющим площадь достаточную для проведения семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, проблемно-проектных семинаров и т.д.

4. *Финансовое обеспечение* - данный проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения.