

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА  
конкурса «Учитель года Нижегородской области – 2010»  
**Вериной Любови Александровны**, учителя начальных классов  
МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки

<b>Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Организация проектной деятельности в работе с младшими школьниками</b>
<b>Источник изменений</b>	Противоречие между необходимостью формирования у младших школьников навыков проектно-исследовательской деятельности как базы для эффективного освоения содержания образования начальной школы и недостаточной разработанностью механизмов и условий реализации проектно-исследовательских моделей обучения на младшей ступени школьного образования
<b>Идея изменений (сущность ИПО)</b>	<p><u>Идея:</u> достижение учебной самостоятельности и ответственности младшего школьника с использованием метода проектов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить самостоятельному достижению намеченной цели;</li> <li>• научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;</li> <li>• сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;</li> <li>• сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;</li> <li>• сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.</li> <li>• повысить уровень ИКТ</li> </ul> <p><u>Особенности:</u> Метод проектов – технология XXI века, включающая в себя развитие умений и навыков, необходимые человеку XXI века:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ответственность и адаптивность</i></li> <li>• <i>Коммуникативные умения</i></li> <li>• <i>Творчество и любознательность</i></li> </ul>

- *Критическое и системное*
- *Умения работать с информацией*
- *и медиасредствами*
- *Межличностное взаимодействие и сотрудничество*
- *Умения ставить и решать проблемы*
- *Направленность на саморазвитие*
- *Социальная ответственность*

Организация проектной деятельности с помощью метода проектов в работе с младшими школьниками является составной частью опережающего развития школьников, т.к. готовит к дальнейшему образованию и к будущей взрослой жизни, способствует развитию общего образования по направлениям, определенным в рамках **концепции Новой школы**:

- *Обновление образовательных стандартов, предполагающих возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире, использование передовых достижений отечественной психолого-педагогической науки.*
- *Создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят; поддерживание творческой среды, обеспечение возможности самореализации учащихся, расширение нестандартных форм работы: олимпиады, конкурсы, ученические конференции и семинары, отработка современных механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).*
- *Развитие учительского потенциала, т.к. требует от учителя постоянного повышения педагогического мастерства, квалификации, реализации инновационных программ, использования современных, в том числе информационных образовательных технологий.*
- *Изменение формы и содержания обучения, способствующее созданию комфортной*

	<p><i>школьной среды, повышение мотивации в учебе; преобразование школы в творческий центр, повышение уровня взаимодействия с другими образовательными учреждениями, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, музеями и библиотеками и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Использование в широкой степени индивидуального подхода в обучении, учет интересов и возможностей каждого ребенка, повышение авторитет самого учащегося, создание благоприятного климата в школьном коллективе, сочетание урочной и внеурочной системы обучения, повышение уровня организации внеклассной работы, сохранение здоровья младших школьников.</i></li> </ul>
<p><b>Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</b></p>	<p>В основе метода проектов лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей: понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию. Метод проектов содержит огромный образовательный потенциал проектной деятельности, который заключается в возможности повышения мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания: выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации; рефлексии и интерпретации результатов. Исследования отечественных и зарубежных учёных показывают, что работа над проектом способствует и воспитанию у учащихся значимых общечеловеческих ценностей: социального партнерства, толерантности, диалога; чувства ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации. Проектная деятельность развивает исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность метода проектов состоит в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.</p> <p>При организации проектной деятельности в работе с младшими школьниками <u>учитывались</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности младшего школьника</li> <li>• разный уровень развития</li> <li>• особенности мировосприятия младшим школьником</li> <li>• состояние здоровья</li> </ul>

	<p><u>Изменившиеся требования к образованию:</u>  формирование умений и навыков, необходимых человеку в XXI веке  работа с разными источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устное и письменное общение</li> <li>• использование ИКТ</li> <li>• практическое применение полученных знаний в других областях</li> <li>• подготовка к дальнейшему образованию и взрослой жизни</li> </ul> <p><u>Новые требования:</u>  Метод проектов должен быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментальным, удобным в использовании</li> <li>• автономным, позволяющим детям самостоятельно продвигаться в получении информации</li> <li>• содержать механизмы выхода за собственные рамки в поле других источников информации</li> <li>• отвечать требованиям Сан-Пин(а)</li> <li>• создавать условия для опережающего обучения</li> </ul>
<p><b>Условия реализации изменений</b></p>	<p>Метод проектов успешно реализуется в начальной школе, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель владеет данной методикой;</li> <li>• в работе над проектом учитываются основные принципы метода проектов;</li> <li>• учитывается профессионализм учителя;</li> <li>• учитываются возрастные особенности младших школьников;</li> <li>• в конечном итоге виден результат труда, продукт совместной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Результат изменений</b></p>	<p><u>Результаты (внешние):</u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>2005-2010 гг.</u></b></p> <p><b>Количество участников предметных олимпиад:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На муниципальном уровне: 8</li> <li>• На региональном уровне: 4</li> <li>• На федеральном уровне: 10</li> </ul>

**Количество участников конкурсов, спортивных соревнований:**

- На муниципальном уровне: 24
- На региональном уровне: 44
- На федеральном уровне: 44

**Количество участников в сетевых проектах**

- На региональном уровне: 44
- На федеральном уровне: 48

**Победители в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях:**

- На муниципальном уровне: 12
- На региональном уровне: 23
- На федеральном уровне: 45

**Учащиеся принимают участие:**

- *Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада по истории "Наше наследие", г. Москва*
- *Региональный конкурс школьных изданий Нижегородской области*
- *Всероссийский конкурс школьных изданий "Больше изданий хороших и разных"*
- *Всероссийский конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех"*

Сетевые проекты:

1. **Наша КЛАССНАЯ семья**
2. **Лицо школы**
3. **Мы помним**

Результаты (внутренние):

Результаты диагностики учащихся показывают:

- рост операций мышления, развитие высокой мотивации, интереса и эмоциональной включенности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений учащихся самостоятельно работать с источниками;</li> <li>• повышение уровня ИКТ-компетентности (<a href="#">портфолио</a>, <a href="#">мобильные сайты</a>, <a href="#">электронные дневники</a>);</li> <li>• развитие навыков социального взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Описание инновационного опыта учителя (объем не более 1200 знаков)</b></p>	<p>Данный опыт накоплен мною, начиная с 2003 года. В основе опыта лежит метод проектов, организация проектной деятельности в начальной школе. Работая по математике по учебнику Н.Б. Истоминой (УМК «Гармония»), я начала применять метод проектов при изучении геометрического материала.</p> <p>За это время реализованы 8 проектов для 1-4 классов.</p> <p>В 2007 году опыт обобщен и представлен для защиты на высшую квалификационную категорию.</p> <p>С 2008 года использование метода проектов осуществляю во внеклассной работе. В рамках экспериментальной работы школы реализуется издательский проект «Светлячок».</p> <p><b>Текущие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Светлячок» - лауреат Всероссийского конкурса школьных изданий (2009 и 2010 гг.), победитель I регионального конкурса школьных изданий;</li> <li>- Сопровождение профильной смены <a href="#">ИнтелЛето-2009 в Нижегородском регионе</a></li> <li>- Конкурс учебных проектов региональный: <a href="#">«Утро года»</a> (Лауреат)</li> <li>- Сетевые проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>*<a href="#">Проект "Лицо школы"-2009, 2010</a></li> <li>*<a href="#">Проект "Наша КЛАССНАЯ семья" 2009-2010</a></li> <li>*Мы помним -2010</li> </ul> </li> <li><a href="#">«Лучшее внеклассное мероприятие»</a> (Диплом II степени).</li> </ul> <p>С 2009 года в рамках Каскадной модели обучения педагогов и учащихся реализую метод проектов, работая <a href="#">тьютором по программе</a> Intel «Обучение для будущего» с педагогами ОУ района.</p>

	<p><b>Текущие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучено 16 педагогов;</li> <li>- подготовлено 18 проектов;</li> <li>- реализовано 4 проекта;</li> <li>-проект Весниной М.Б. <u>«Вешний Никола гонит всех на поле»</u> был представлен на Региональный конкурс.</li> </ul>
<p><b>Предполагаемые формы распространения ИПО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в курсах повышения квалификации в качестве тьютора;</li> <li>• консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия;</li> <li>• обучающие и деловые игры;</li> <li>• мастер-классы и семинары;</li> <li>• конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, фестивали;</li> <li>• публикации в газетах «Кировец» и «Кулебакский металлист», в Интернете, выступления в СМИ;</li> <li>• участие в телемостах с инновационными школами Нижегородской области, с НИРО</li> <li>• участие в сетевых проектах, конкурсах, в конкурсе ПНПО;</li> <li>• отчет о представленном инновационном педагогическом опыте на ШМО, РМО.</li> </ul>